

Let's Link Up! ひとところも夢も…

友と出会い、
ともに始めるよろこびを。

THE UNIVERSITY OF SHIMANE 2018 CAMPUS GUIDE IZUMO



Access

- 一畑電車「川跡(かわと)駅」下車、徒歩5分
- 「川跡駅」へは
 - 「電鉄出雲市駅」(JR出雲市駅隣接)から10分
 - 「雲州平田駅」から10分
 - 「松江しんじ湖温泉駅」から40分
 - 「出雲大社前駅」から10分

キャンパスへのアクセス

- 鳥取から
 - JR(特急) ……鳥取 - 出雲(約2時間)
- 広島から
 - 高速バス ……広島駅新幹線口 - 出雲(約3時間)
- 東京から
 - 空路 ……羽田 - 出雲(約1時間半)
 - 高速バス ……新宿 - 出雲(約12時間)
- 大阪から
 - 空路 ……伊丹 - 出雲(約1時間)
 - 高速バス ……阪急梅田 - 出雲(約5時間半)
- 福岡から
 - 空路 ……福岡 - 出雲(約1時間10分)
- 岡山から
 - JR(特急) ……岡山 - 出雲(約3時間)
- 山口から
 - JR(特急) ……山口 - 出雲(約3時間)
- 名古屋から
 - 空路 ……小牧 - 出雲(約1時間)



地域のニーズに応え、地域と協働し、
地域に信頼される大学

〒693-8550 島根県出雲市西林木町151
TEL:0853-20-0215



島根県立大学
マスコットキャラクター
オロリン

島根県立大学ホームページ
<http://www.u-shimane.ac.jp>



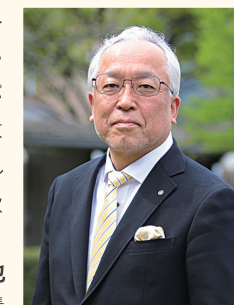
にんげん大好き



“ひとを支え” “地域を支える”

主役は学生「Students First」

島根県立大学出雲キャンパスは、島根県立看護短期大学を前身とし、歴史は他の大学と比べてそれほど古くはありませんが、島根県の看護師、保健師、助産師養成機関として、重要な役割を果たしております。また、山陰初の管理栄養士養成機関として、地域の人々の健康を担える人材の育成を目指します。この大学が最も誇るべき宝、主役は、学生です。すなわちStudents Firstの精神で、学生のキャンパスライフを教職員全員が熱心にお手伝い致します。是非この素晴らしい環境を活用して、キャンパスライフを思う存分楽しんで欲しいと切に願っています。



山下 一也
島根県立大学出雲キャンパス 副学長

CONTENTS

03	大学憲章
	看護栄養学部 健康栄養学科
04-06	特色
07	カリキュラム
	看護栄養学部 看護学科
08	特色
09-10	「しまねの地域医療」のフィールド学習について
11-13	カリキュラム
14	保健師コース
15	大学院 看護学研究科(修士課程)
16-18	別科 助産学専攻
19	卒業生の声
20-22	在学生の声
23-24	教員紹介
	キャンパスライフ
25-26	施設案内・図書館・学生支援
27	学生活動レポート
28	国際交流
29	キャンパスカレンダー
30	サークル活動
31	学生寮・学食
32	入学検定料・学費・保険制度・生活費
33	しまね看護交流センター
34	地域貢献活動
	詳細情報・案内
35	学生支援・国家試験対策
36	卒業・修了後の進路
37-38	公立大学法人 島根県立大学
39	出雲生活マップ
40	平成30年度 入学選抜実施概要
41	資料請求
	入学選抜要項

この地で結ばれ、走り出す!

看護栄養学部、いよいよ始動。

山陰初の管理栄養士養成機関が、ついに開設。

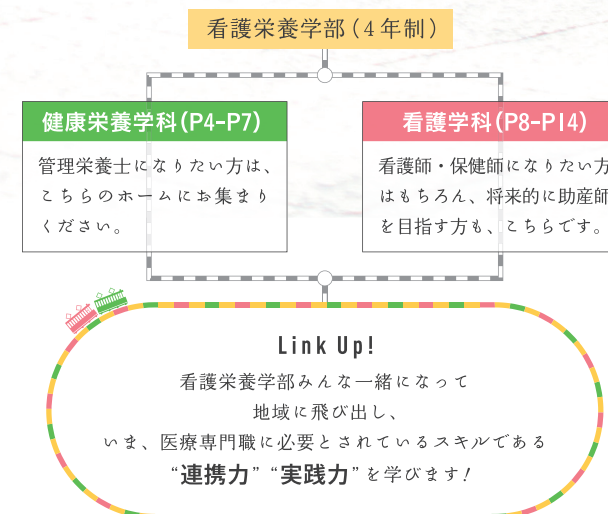
“看護”と“栄養”との連携により“チーム医療”について、より実践的な学修ができるようになります。

人のいのちはこころとつながっている。こころは笑顔が大好き、でもひとりじゃ笑顔はむずかしい。

仲間と手を取りあって誰かのチカラになる。そのよろこびは、人をあなたを笑顔にする。

——こころの連鎖が、人の“生きる”をゆたかにする。

あなたの夢中を 未来と結ぶ列車に乗って ここからみんなで出発しましょう!





島根県立大学 憲章

THE UNIVERSITY OF SHIMANE

島根県立大学は、地域の先人である西周が標榜した「純理の学」から「実践の学」にわたる諸科学の統合をめざし、各専門領域における研究活動を深め、それにもとづく創造的な教育活動によって、現代社会の諸課題に国際的な視野からアプローチし、また、地域社会の活性化と発展に寄与する人材を養成することを使命とする。あわせて、これまで培った学問的蓄積と学際ネットワークを活かしながら、「地域のニーズに応え、地域と協働し、地域に信頼される大学」を実現するとともに、北東アジアをはじめとする国際社会の発展に寄与する大学づくりを目標とする。

1 市民的教養を高め、主体的に学び、実践する人材を養成する

島根県立大学は、幅広い市民的教養と高度の専門知識、豊かな人間性と高い倫理観を有し、主体的に問題を発見・整理・解決し、現代社会の諸分野において着実に貢献できる人材を養成する教育の府となることをめざす。

2 現代社会の諸課題に対応した“諸科学の統合”を実践する

島根県立大学は、複雑化する現代社会の諸課題に対処するため、人間と社会に関する専門諸科学を総合的に研究する学問の府となることをめざす。

3 地域の課題を多角的に研究し、市民や学生の地域活動を積極的に支援して、地域に貢献する

島根県立大学は、地域に開かれた大学として、その保有する豊かな知的資源を活かし、個性的で実践的な地域研究を市民や学生と連携しながら推進し、また、地域活動に積極的に参加することによって、地域に貢献する大学となることをめざす。

4 北東アジア地域をはじめとする国際的な研究教育の拠点を構築する

島根県立大学は、今後ますます重要度を増す北東アジア地域、および世界の諸地域との教育的・学術的ネットワークの展開を通じ、国際的視野と豊かな研究蓄積を集約した北東アジアの知の拠点となることをめざす。

5 自律と協同、透明性が高く機能性に優れた大学運営を行う

島根県立大学は、3キャンパスがそれぞれ学生と教職員一体となって独自性を発揮し、かつ、有機的結合を図り、たえず自己検証と改善に努めながら、情報を積極的に公開し、社会や時代の変化に即応できる大学運営を行う。

未来を創る広く深い勉強を！

学生の皆さんにとって、大学での勉強は、将来の社会で活躍するための基礎になるものです。ここで言う勉強は、授業で学習することだけではありません。クラブ活動、ボランティア、海外留学、地域活動など、皆さんの様々な経験は、すべてが学生時代の貴重な勉強です。どうか一歩を踏み出す勇気をもって、新しいチャレンジをしてみてください。島根県立大学は、そんな皆さんを応援します。

清原 正義

公立大学法人島根県立大学理事長
島根県立大学学長
島根県立大学短期大学部学長



人を想い 人に寄り添う 管理栄養士に。

看護栄養学部 健康栄養学科

[平成30年4月開設予定]



健康栄養学科



- “山陰初の管理栄養士養成施設”です。
- 看護師、保健師など関連職種との連携を重視したカリキュラムを通じて、現場での“実践能力”を育成します。
- 高齢化社会において必要とされる“在宅栄養ケア”の専門的な実践能力が身につきます。

記載内容等については、現在申請中のため、今後変更となる可能性があります。



出雲キャンパスイメージ(健康栄養学科棟新築)

看護栄養学部 健康栄養学科

内容・特色

管理栄養士への夢を、山陰で。

「管理栄養士になりたい！」ここ山陰でその夢への一歩を踏み出せる環境が整いました。しかも新しい校舎も建設中。自然豊かなピカピカの学舎で仲間たちと一緒に学びましょう！

身につくのは知識だけでなく、連携力。

「管理栄養士になって医療の現場で誰かのチカラになりたい」、そう考えている方も多いのではないでしょうか。その医療の現場では患者さんの治療計画を各分野の専門家たちと連携し、進めてゆける力が求められます。ここ出雲キャンパスでは看護学科の学生たちと一緒に学べるカリキュラムを用意していますので、その連携力を身につけるための学修ができます。

この地域でこそ学べる、実践力。

ここ島根県は高齢化が進む課題先進地域、高齢者の方々の健康寿命を延ばし、いつまでも元気で暮らしていけるためのサポートがますます重要になっています。「地域医療」「チーム医療」「在宅医療」を軸にしながら、実際に地域に飛び出して学修する機会もあります。現場を体感するから、人の心にもフォーカスしたしなやかな実践力が身につきます。

取得可能な学位・資格 ◆栄養士^{※1} ◆管理栄養士^{※1} (国家試験受験資格) ◆栄養教諭一種(選択制)^{※2} ◆食品衛生管理者^{※3} ◆食品衛生監視員^{※3}

※1 管理栄養士・・・健康な人から療養者まで、個人の身体の状況や栄養状態等を考慮した栄養の指導、給食管理を行う。栄養士業務に比べ、より専門的知識や技術が求められ、国家試験での合格が必要。国家試験受験資格を得るためには、短期大学(2年制)では、卒業後栄養指導の実務経験が必要であるのに対し、4年制大学では、実務経験が不要となる。

※2 栄養教諭・・・児童生徒に対する食に関する指導や、学校給食の管理などを行う教諭のこと。

※3 管理栄養士及び栄養士養成施設の指定に関しては、現在申請中です。 ※4 教職課程に関しては現在申請中です。 ※5 食品衛生管理者及び食品衛生監視員に関しては現在申請中です。

I. ディプロマポリシー

- ① 管理栄養士に必要なとされる高度な専門知識を身につけている。
- ② 世界及び地域における多様な風土や食文化と健康との関わりについて理解できる。
- ③ 健康者及び傷病者に対し、科学的根拠に基づく適切な栄養管理・栄養療法を行うことができる。
- ④ 保健・医療・福祉・教育等の分野における関連職種との効率的な連携や適切なコミュニケーションをとることができる。
- ⑤ 専門的な情報を効率よく収集し、科学的な根拠に基づいて分析し、その結果を適切に表現することができる。
- ⑥ 対象者の特性やライフステージに合致した適切な栄養教育ができる。
- ⑦ 管理栄養士としての職業倫理に基づいた責任ある行動をとることができる。

II. カリキュラムポリシー

- ① 市民としての教養の修得及び実践力の育成
- ② 管理栄養士に必要なとされる専門性及び実践力の育成
- ③ 関連職種連携に必要なとされる能力及び職業倫理に基づく実践力の育成
- ④ 地域の栄養改善のための実践力の育成

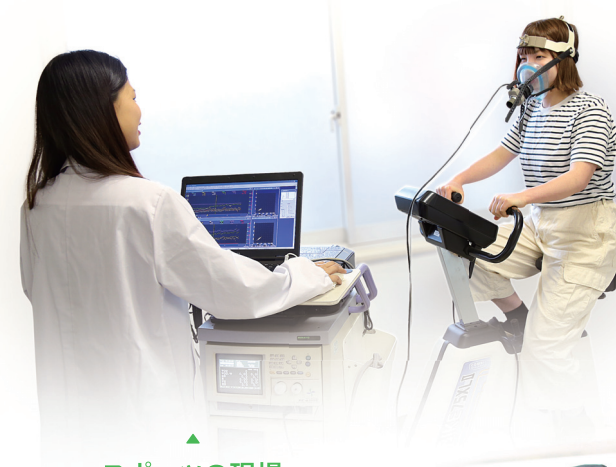
“夢”への切符で、どこまでも。

管理栄養士の資格を取得すると、あなたの可能性はこんなにも広がる。

夢に満ちた多様な未来の選択肢、その一部をご紹介します。

医療・福祉の現場 ▶

医療、介護などの現場での栄養管理が主な業務です。医師や看護師らと連携しながら、栄養面でチームの中心的役割を担います。栄養のプロとして、ひとの健康や暮らしのよるこびを創出し、QOLの向上に貢献できることに大きなやりがいがあります。



スポーツの現場

アスリートはもちろん、スポーツが好きな人、スポーツをする子どもたちの運動能力を高めるサポートを、栄養や食事の面で行います。



行政・児童福祉の現場

都道府県庁、市町村、保健所、市町村保健センターなどで、乳幼児から高齢者まで、幅広い年齢層の方々の健康づくりの一翼を担う栄養のプロとして活躍できます。



社員・学校食堂の現場

企業や大学の食堂に勤務して、働いたり学んだりしながらがんばっている人たちを、栄養面でサポートします。幅広い年齢層に応じた創意工夫が必要になり、そこに面白みがあります。



学校給食・教育の現場

主に給食を通じて子どもたちの栄養管理を行います。教員免許も取得すれば、子どもたちに食べることについての教育、つまり食育を行う仕事も担うことができます。

研究・教育機関の現場 ▶

国や大学、企業などの研究室に所属し、食と健康に関する科学的根拠をつくり社会に発信すること、未来の管理栄養士・栄養士を育成することに貢献します。



看護栄養学部 健康栄養学科
カリキュラムマップ

		前期	後期
1年次	共通教養	外国語 ●英語Ⅰ ●英会話Ⅰ ○韓国語 自然と情報科学 ●情報リテラシー ○生物学 ○化学 ○自然科学の基礎 社会と生活 ●健康と運動Ⅰ ○心理学 ○現代日本語 ○社会学 ○倫理学	●英語Ⅱ ●英会話Ⅱ ○情報処理の基礎
	教職	教職に関する科目	○現代教職論
	連携	地域と共生 ●しまね地域共生学入門 ○ボランティア活動論 異文化理解 ○異文化研修Ⅰ(韓国) 専門職意識の育成 ●キャリアセミナーⅠA	●口腔・咽下機能と健康 ●キャリアセミナーⅠB
	導入	専門職 ●医学概論	
	専門基礎	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち ●人体構造学 ●人体構造学実習 食べ物と健康 ●食品学Ⅰ(総論) ●調理科学 ●調理学実習Ⅰ(基礎)	●生化学Ⅰ(機能) ●食品学Ⅱ(各論) ●食品学実験Ⅰ(基礎) ●食品衛生学 ●調理科学実験 ●調理学実習Ⅱ(応用) ●食事設計論 ○島根県の食文化
	専門	基礎栄養学	●基礎栄養学
2年次	共通教養	外国語 ○英語Ⅲ 自然と情報科学 社会と生活	●統計学 ○日本国憲法
	教職	教職に関する科目 □特別活動の指導法	□教育原理 □教育心理学
	連携	地域と共生 ●しまねの地域医療 ○地域課題総合理解 異文化理解 ○異文化研修Ⅱ(米国) 専門職意識の育成 ●キャリアセミナーⅡA	●キャリアセミナーⅡB ○発達心理学 ○保健医療福祉制度
	専門基礎	社会・環境と健康 ●公衆衛生学Ⅰ(総論) ●社会福祉論 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち ●生化学Ⅱ(代謝) ●生化学実験Ⅰ(基礎) ●人体機能学 ●微生物学 ●免疫学	●公衆衛生学Ⅱ(各論) ●生化学実験Ⅱ(応用) ●人体機能学実習 ●臨床医学Ⅰ(総論) ○臨床薬理学 ○臨床検査学
	専門	基礎栄養学 ●基礎栄養学実験 応用栄養学 ●栄養管理学 栄養教育論 ●栄養教育論Ⅰ(総論) 臨床栄養学 公衆栄養学 給食経営管理論 ●給食経営管理論Ⅰ(総論)	●基礎栄養学実験 ●応用栄養学Ⅰ(母子・成長期) ●応用栄養学Ⅱ(各論) ●臨床栄養学Ⅰ(総論) ●公衆栄養学Ⅰ(総論) ●給食経営管理実習Ⅰ(基礎)
	教職	教職に関する科目 □教育課程論 □教育相談	□教育経営論 □道徳の指導法 □教育方法学 □生徒指導の理論と方法
	連携	専門職意識の育成 ●リスクマネジメント ○カウンセリング ○キャリアセミナーⅢA	●看護・栄養研究の基礎 □キャリアセミナーⅢB
	専門基礎	社会・環境と健康 ●公衆衛生学実習 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち ●臨床医学Ⅱ(各論)	
	専門	応用栄養学 ●応用栄養学Ⅱ(成人・高齢期) ●応用栄養学Ⅲ(特殊環境) ●栄養管理学実習 栄養教育論 ●栄養教育論Ⅲ(発展) ●栄養教育論実習 ○学校栄養教育論Ⅰ(総論) 臨床栄養学 ●臨床栄養学Ⅱ(栄養管理プロセス) ●臨床栄養学実習Ⅰ(栄養管理プロセス) 公衆栄養学 ●公衆栄養学Ⅱ(各論) 給食経営管理論 ●給食経営管理実習Ⅱ(応用) 総合演習 ●総合演習Ⅰ(基礎) 臨地実習	●応用栄養学実習 ●栄養カウンセリング演習 ○学校栄養教育論Ⅱ(各論) ●臨床栄養学Ⅲ(栄養治療Ⅰ) ●臨床栄養学Ⅳ(栄養治療Ⅱ) ●臨床栄養学実習Ⅱ(栄養補給) ●公衆栄養学実習 ●給食経営管理論Ⅱ(各論) ●総合演習Ⅱ(基礎) ●臨地実習ⅠA(給食経営管理論)
	発展	発展 ○外書講読	
3年次	教職	教職に関する科目 □栄養教育実習事前事後指導 □栄養教育実習	□栄養教育実習事前事後指導 □教職実践演習(栄養教諭)
	連携	地域と共生 ○国際保健と国際協力 専門職意識の育成 ●チーム医療論 □キャリアセミナーⅣA	●看護・栄養研究成果の共有 □キャリアセミナーⅣB
	専門	応用栄養学 ○スポーツ栄養学 臨床栄養学 ●在宅栄養ケアマネジメント ○臨床栄養学演習(栄養管理プロセス) 公衆栄養学 ○エビデンス・ベースド・ヘルスケア 総合演習 ●総合演習Ⅱ(応用) 臨地実習 ●臨地実習ⅠB(臨床栄養学) ●臨地実習ⅠC(公衆栄養学)	●総合演習Ⅱ(応用) ●臨地実習ⅡA(給食経営管理論) ●臨地実習ⅡB(臨床栄養学) ●臨地実習ⅡC(公衆栄養学)
	発展	発展 ●卒業研究	●卒業研究
	教職	教職に関する科目 □栄養教育実習事前事後指導 □栄養教育実習	□栄養教育実習事前事後指導 □教職実践演習(栄養教諭)
	連携	地域と共生 ○国際保健と国際協力 専門職意識の育成 ●チーム医療論 □キャリアセミナーⅣA	●看護・栄養研究成果の共有 □キャリアセミナーⅣB
4年次	専門	応用栄養学 ○スポーツ栄養学 臨床栄養学 ●在宅栄養ケアマネジメント ○臨床栄養学演習(栄養管理プロセス) 公衆栄養学 ○エビデンス・ベースド・ヘルスケア 総合演習 ●総合演習Ⅱ(応用) 臨地実習 ●臨地実習ⅠB(臨床栄養学) ●臨地実習ⅠC(公衆栄養学)	●総合演習Ⅱ(応用) ●臨地実習ⅡA(給食経営管理論) ●臨地実習ⅡB(臨床栄養学) ●臨地実習ⅡC(公衆栄養学)
	発展	発展 ●卒業研究	●卒業研究
	教職	教職に関する科目 □栄養教育実習事前事後指導 □栄養教育実習	□栄養教育実習事前事後指導 □教職実践演習(栄養教諭)
	連携	地域と共生 ○国際保健と国際協力 専門職意識の育成 ●チーム医療論 □キャリアセミナーⅣA	●看護・栄養研究成果の共有 □キャリアセミナーⅣB
	専門	応用栄養学 ○スポーツ栄養学 臨床栄養学 ●在宅栄養ケアマネジメント ○臨床栄養学演習(栄養管理プロセス) 公衆栄養学 ○エビデンス・ベースド・ヘルスケア 総合演習 ●総合演習Ⅱ(応用) 臨地実習 ●臨地実習ⅠB(臨床栄養学) ●臨地実習ⅠC(公衆栄養学)	●総合演習Ⅱ(応用) ●臨地実習ⅡA(給食経営管理論) ●臨地実習ⅡB(臨床栄養学) ●臨地実習ⅡC(公衆栄養学)
	発展	発展 ●卒業研究	●卒業研究

記載内容等については、現在申請中のため、今後変更となる可能性があります。

つよさって人を想う心、だから。

看護栄養学部 看護学科



看護栄養学部 看護学科が育成する人材

看護栄養学部 看護学科では、3つの能力を柱として、「自ら考え行動できる、視野の広い専門職業人」を育成します。

看護を実践する能力

看護専門職として看護実践に必要な基本的な技術と知識を身につけ、深い人間理解と高い倫理観をもって判断し、行動できる人材。

相手を理解し協働する能力

市民的な教養と豊かな人間性を持ち、保健・医療・福祉等に携わる人々と協働、連携できる人材。

地域の特性と健康課題を探究する能力

地域の人々との関わりを通じて地域の特性と健康課題を明らかにし、課題解決に向けて創造的に行動できる人材。

看護学は、健康という側面から人々と向き合い、彼らの穏やかな暮らしや幸福をめざす実践的な学問です。価値観が多様化し、人々の生活のあり方は様々です。保健・医療の場においても、健康の考え方、治療の選択や病とともに生きるあり方も、一人ひとり違います。また、人生の最期の時をどこでどのように過ごすのかも、様々なあり方が模索されています。このような社会情勢の中で、看護専門職には的確な知識と技術を習得することはもちろん、様々な価値に対応できる豊かな人間性と深い洞察力、柔軟な発想と思考力、多くの関係者と目標を共有し協働することができる力が必要です。島根県立大学看護栄養学部看護学科は、「自ら考え行動できる、視野の広い専門職業人」を育成することをめざしています。



島根県立大学 看護栄養学部
学部長
看護学科長 梶谷 みゆき 教授

Let's Go Out!

“しまねの地域医療”の



フィールド学習について

子育てサロン
未就学児や保護者が集える場で、保護者同士の仲間づくりや子育てについて学んだり、子どもの成長発達状況の確認、子育ての悩み等の相談の場となっている。



① 地域医療を肌で感じ、学ぶ 体験学習。

島根県内の島嶼地域、中山間地域、海岸地域における保健医療福祉の実践活動に触れ、地域医療への理解と関心を深めるため、各地域への滞在型による体験学習を行います。



学習目標

- 島根県の島嶼地域や中山間地域、海岸地域の住民の生活を理解する。
- 健康課題や健康問題が生活に関連していることを理解する。
- 地域医療に関わる保健医療福祉施設および行政機関を認識する。
- 地域医療に関わる保健医療福祉施設と行政機関のスタッフを認識する。
- 島根県の島嶼地域や中山間地域、海岸地域における地域医療の実際を認識する。
- 地域医療の課題について認識する。



島根県のフィールドすべてがキミの学舎です!

隠岐郡西ノ島町で健康体験中の佐伯先輩



Report!

しまねの離島 隠岐郡 西ノ島町に行ってきました!

雄大な断崖、摩天崖があることでも知られる西ノ島町。現地の子どもたちやお母さん方と触れ合ったり、おじいさんおばあさんと健康体操に挑戦し、保健医療福祉の現場を体感しました!



学びの声 本学だからこそできる体験

島根の地域医療のフィールド学習では、夏休みを使って島根県の中山間地域または離島に滞在し、医療関係者や地元の方々と交流する学習があります。私は、4日間隠岐郡にある西ノ島町に行きました。1日目は地区踏査をし、2~4日目は病院や行政機関で行われている保健医療福祉の活動に参加しました。海に囲まれた大自然の中で生活しておられる地域の方々とは、とてもやさしく親切な方ばかりでした。また、病院で働いておられる医療スタッフの様子を見学し話を聞くうちに、病院と地域の方々を含む島全体が家族のようであると感じました。島という限られた環境の中ではできないことかもしれませんが、地域の方々のつながりが強い西ノ島町だからこそできる保健医療福祉活動を学ぶことができました。地域とつながりの深い本学だからこそできる学習をみなさんも体験してみてください!



佐伯 晴香
看護学部看護学科 3年
兵庫県立西脇高等学校出身

① 高度な知識と実践力を身につける 独自のカリキュラム

[平成30年4月変更予定 変更承認申請中]



時間割(例)	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 9:00~10:30	英語Ⅰ	人体機能学	しまね地域共生学入門	人体構造学	キャリアセミナーⅠA
2時限 10:40~12:10	生物学【選択】	社会学【選択】	住居論【選択】	異文化研修Ⅰ(韓国)【選択】	生活援助方法論Ⅰ
3時限 13:10~14:40	看護学概論	自然科学の基礎【選択】		心理学	英会話Ⅰ(Aクラス) 英会話Ⅰ(Bクラス) 健康と運動Ⅰ(C・Dクラス)
4時限 14:50~16:20	倫理学【選択】	情報リテラシー(C・Dクラス)		化学【選択】	英会話Ⅰ(Cクラス) 英会話Ⅰ(Dクラス) 健康と運動Ⅰ(A・Bクラス)
5時限 16:30~18:00	情報リテラシー(A・Bクラス)	韓国語【選択】		現代日本語【選択】	

※上記はあくまでも一例です。

しまね地域マイスター制度

学生が島根地域を理解できるよう基礎知識の修得を促す出雲・松江・浜田の3キャンパス共通科目を新設し、所定の単位を修めることで、「しまね地域マイスター」として認定します。

I. ディプロマポリシー

- ① 基礎的な専門知識と技術を身につけ、科学的かつ倫理的判断に基づく看護実践ができる能力を備えている。
- ② 人の生き方や価値観を尊重し、援助関係が形成できる能力、また他職種と協働・連携する能力を備えている。
- ③ 地域特性を理解して他職種と協働・連携し、人々の健康上の課題解決を図る基礎的能力を備えている。
- ④ 研究的な姿勢を持ち、人々の健康の維持・増進に寄与する能力を備えている。

II. カリキュラムポリシー

- ① 看護を实践する能力の育成
- ② 相手を理解し協働する能力の育成
- ③ 地域の特性と健康課題を探究する能力の育成

III. 教育課程の概要

看護学部における教育課程は、7分野「共通教養」「連携」「看護専門基礎」「基礎看護」「臨床看護」「公衆衛生看護」「看護の統合」で構成しています。

Feature!

地域に焦点を当てた、教育課程。

看護栄養学部 看護学科 カリキュラムマップ(1・2年次)

		前期	後期
1年次	共通教養	外国語 ●英語Ⅰ ●英会話Ⅰ ○韓国語 自然と情報科学 ●情報リテラシー ○生物学 ○化学 ○自然科学の基礎 社会と生活 ●心理学 ○現代日本語 ○社会学 ○倫理学 ○住居論 ○健康と運動Ⅰ	●英語Ⅱ ●英会話Ⅱ ○情報処理の基礎 ○文化人類学 ○社会福祉論 ○女性論 ○健康と運動Ⅱ ○ボランティア活動論
	連携	地域と共生 ●しまね地域共生学入門 異文化理解 ○異文化研修Ⅰ(韓国) 専門職意識の育成 ●キャリアセミナーⅠA	○キャリアセミナーⅠB ○口腔・嚥下機能と健康
	看護専門基礎	人間の理解 ●人体構造学 ●人体機能学 健康と疾病の理解	●生命・医療倫理 ●生化学 ●微生物・免疫学 ●病理学
	基礎看護	基礎看護学 ●看護学概論 ●生活援助方法論Ⅰ	●コミュニケーション論 ●ヘルスアセスメント ●生活援助方法論Ⅱ ●基礎看護学実習Ⅰ(家庭)

FEATURE

専門職意識の育成

主体的、能動的に学び、人間関係を円滑に進めるための技能を身につけます。保健・医療・福祉制度の基礎知識と法制度等や島根県の保健・医療・福祉の現状や課題を学修します。



FEATURE

異文化理解

共通教養科目で身に付けた語学力を活かしてアメリカや韓国を訪問し、研修する2つのプログラムを設け、現地の医療事情や特徴を学び、看護師や看護学生と交流しながら学修します。



		前期	後期
2年次	共通教養	外国語 ○英語Ⅲ 自然と情報科学 社会と生活	●統計学 ○日本国憲法
	連携	地域と共生 ●しまねの地域医療 ○地域課題総合理解 異文化理解 ○異文化研修Ⅱ(米国) 専門職意識の育成 ●キャリアセミナーⅡA	●保健医療福祉制度 ●キャリアセミナーⅡB ○発達心理学
	看護専門基礎	健康と疾病の理解 ●臨床栄養学 ●臨床薬理学 ●病態治療学Ⅰ ●病態治療学Ⅱ ●病態治療学Ⅲ ●病態治療学Ⅳ ●公衆衛生学	○臨床心理学
	基礎看護	基礎看護学 ●看護過程論 ●診療援助方法論	●基礎看護学実習Ⅱ(病院)
	臨床看護	成人看護学 ●発達健康看護論Ⅰ(成人) 老年看護学 ●発達健康看護論Ⅱ(老年) 小児看護学 ●発達健康看護論Ⅲ(小児) 母性看護学 ●発達健康看護論Ⅳ(母性) 精神看護学 ●精神看護学概論 在宅看護論	●成人臨床看護論Ⅰ(慢性・終末期) ●老年臨床看護論 ●小児臨床看護論 ●母性臨床看護論 ●精神臨床看護論 ●在宅看護概論 ●在宅ケアマネジメント ●公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護	公衆衛生看護学		

FEATURE

健康と疾病の理解

身体的、心理的、社会的に安定した状態が破綻した状況を疾病と捉え、健康・疾病・障がいに関する観察力・判断力を強化し、その状況から回復させるために医療が果たす役割について理解することを目的とします。



FEATURE

基礎看護学

1年次に、看護の歴史の発展や主要な概念、看護実践の基盤となる援助的人間関係を築く方法、日常生活に係る看護技術、対象者の健康問題の把握と適切な看護提供の方法を学修します。2年次には、看護を行う際の手段となる看護過程、治療・診療時の基本的な知識・技術を学修します。



看護栄養学部 看護学科 カリキュラムマップ(3・4年次)

		前期		後期	
連携	専門職意識の育成	○リスクマネジメント ○カウンセリング □キャリアセミナーⅢA	●看護・栄養研究の基礎 □キャリアセミナーⅢB		
看護専門基礎	健康と疾病の理解	○保健統計学			
臨床看護	成人看護学	●成人臨床看護論Ⅱ(急性・回復期)	●成人看護学実習		
	老年看護学	●老年地域看護論	●老年看護学実習		
	小児看護学	●小児臨床看護技術論	●小児看護学実習		
	母性看護学	●母性臨床看護技術論	●母性看護学実習		
	精神看護学	●精神地域看護論	●精神看護学実習		
	在宅看護論	●在宅看護技術論			
公衆衛生看護	公衆衛生看護学	○公衆衛生看護方法論Ⅰ(個人・家族) ○公衆衛生看護方法論Ⅱ(集団) ○公衆衛生看護方法論Ⅲ(組織・地域) ○保健医療福祉行政論 ○コミュニティ実習			
看護の統合	統合看護	●看護総合演習Ⅰ ○発達障がいと看護			

FEATURE

成人看護学 2年次に現代の生活状況を背景とした成人各期の特徴と健康課題、機能障がい及び発達特性に応じた慢性期及び終末期の援助方法、成人看護学の役割、理論及び方法等の基礎的知識を修得します。

老年看護学 2年次に高齢者の身体的・心理的・社会的側面の特徴、健康障がいをもつ高齢者の特徴を理解する基礎的知識を修得します。

小児看護学 2年次春学期に子どもの特徴、各期の成長・発達、子どもを取り巻く環境、小児看護の役割について学修し、小児看護の対象である子どもの理解を深めます。

在宅看護論 2年次に日本における在宅看護の歴史や特性、在宅ケアを支える制度や社会資源、在宅ケアの連携とマネジメントを学修し、3年次は日常生活援助や医療依存度の高い人への支援、多職種との協働や連携、家での看取りなど訪問看護の展開方法を、4年次には訪問看護師やケアマネージャーに同行訪問を行い、在宅ケアの機能と看護師の役割など地域における看護実践について学修します。

母性看護学 2年次に女性のライフサイクルにおける健康問題や健康の保持・増進に必要な看護を学修し、3年次には妊娠前・妊娠中・分娩・産褥期の女性及びその家族に対する援助方法を学修し、母性看護の役割、理論及び方法等の基礎的知識を修得します。

精神看護学 2年次に精神保健・医療・福祉の歴史の変遷や心の構造・機能のしくみ、パーソナリティーの成長発達モデル、精神科領域で行われる検査やアセスメント技法等を学修します。

		前期		後期	
連携	地域と共生	○国際保健と国際協力			
	専門職意識の育成	○チーム医療論 □キャリアセミナーⅣA		●看護・栄養研究成果の共有 □キャリアセミナーⅣB	
看護専門基礎	健康と疾病の理解	○疫学			
臨床看護	在宅看護論	●在宅看護論実習			
公衆衛生看護	公衆衛生看護学	○公衆衛生看護活動論 ○公衆衛生看護技術演習		○産業保健論 ○学校保健論 ○公衆衛生看護管理論 ○公衆衛生看護学実習	
看護の統合	統合看護	●看護倫理 ●災害看護 ●看護総合演習Ⅱ ●看護総合実習 ●看護研究Ⅰ ○がん看護 ○家族看護 ○救急看護		●看護管理論 ●看護研究Ⅱ	

FEATURE

統合看護

看護実践における倫理原則の特徴や倫理的責任、災害直後の救急医療から精神看護・感染症対策・保健指導など広範囲にわたる災害看護、看護管理の基礎的知識やチーム医療の意義について必修科目で学びます。そのほか、より高度な専門分野の知識を修得できるよう、「発達障がいと看護」、「がん看護」、「リスクマネジメント」、「家族看護」、「救急看護」の選択科目があります。また、模擬患者の参加を得て看護技術を学ぶ演習科目を臨床実習が始まる前の3年次に、シミュレーターを用いて緊急時の臨床判断とその対応等を学ぶ演習科目を4年次に学修します。看護総合実習は、4年次に臨床実践に近い形で総合的な看護実践能力を養う実習を行います。研究に関しては、看護研究の意義、倫理、論文の構成と書き方等を学修する「看護研究の基礎」を3年次に、4年次には研究課題の焦点化、文献検討、既知と未知の整理、研究の意義と目的の明確化、方法の設定等看護研究計画立案の過程について、また、看護研究計画書に基づいて研究し、その成果を論文にまとめることを必修科目で行います。



臨地実習について

臨地実習は、講義・演習等で学んだ理論や知識、基礎的な看護技術を看護の現場で実践することにより、理論と実践の統合を図るとともに、看護実践を通して看護学への洞察を深め、看護に携わる者として必要な能力と倫理的な態度を育成する重要な学修です。基礎看護分野に2科目、臨床看護分野に6科目、看護の統合分野に1科目の必修9科目(計23単位)、公衆衛生看護分野に選択2科目(5単位)を設定しています。臨地実習については、島根県の基幹病院である島根県立中央病院を主たる臨地実習の場とし、さらに、島根県立こころの医療センター、松江赤十字病院、島根大学医学部附属病院、地域医療機能推進機構玉造病院、国立病院機構松江医療センターのほか、保健所、市町村、地域の家庭や関係する協力機関・団体、高齢者施設、居宅介護支援事業所、訪問看護ステーション等で行います。

取得可能な学位・資格

- ◆学士(看護学)
- ◆看護師国家試験受験資格
- ◆養護教諭二種免許(所要科目を履修し、保健師免許取得後)(注2)
- ◆保健師国家試験受験資格(選択制)(注1)
- ◆第一種衛生管理者(保健師免許取得後申請)

(注1)40名を上限とする選択制。入学後、保健師資格に必要な科目の履修者選抜試験を実施。(注2)本学4年生時に採用試験を受験できるか否かは、免許を申請する都道府県等によって異なります。詳しくはお問い合わせ下さい。

◎ 保健師コース選択履習について



保健師の仕事

保健師の仕事は、地域で生活する乳幼児から高齢者、健康な人から病気が障がいを抱える人等、あらゆる人びとと地域全体の健康のため、対象や地域に応じた方法で展開します。

具体的には、対象となる個人や家族への家庭訪問や健康相談、集団への健診・検診や健康教育、地区組織の育成等が挙げられます。保健師はこのような活動をとって豊かなソーシャルキャピタル(住民や組織同士がつながり、地域に根ざした信頼やネットワークなどの社会関係)の醸成を図るにも役割を担っています。保健師の仕事は、人びとが抱える健康問題の背景にある社会の問題をも察知し、原因を探求して根本的な解決を図っていく、いわば「社会を看護する仕事」ともいえます。(全国保健師教育機関協議会ホームページより抜粋)本学では、保健師の学修は、選択制をとっており、保健師国家試験受験資格取得希望者選抜試験において、受講者を決定します(定員は40名)。



コミュニティ実習(3年次)



学びの声 地域住民に寄り添う貴重な体験

コミュニティ実習は、5~6人のグループごとに担当した出雲市の地域を歩き、住民の方々とコミュニケーションをとったり、地域で開催される健康教室に参加します。そして、地域での活動を通して地域の特徴と問題を浮き彫りにするとともに、地域の強みや魅力もみつけ、それを健康や生きがいづくりに、どう活用出来るかも考えます。また、乳幼児健康診査や乳児訪問では赤ちゃんの愛おしさを感じつつ、保健師がどのような職業であるかも学ぶことができます。病院の実習では、疾病の回復の援助を学ぶのに対して、コミュニティ実習では、地域で疾病を予防するための援助を学ぶことが出来たと思います。



原 朗丸
看護学部看護学科 4年
京都市立紫野高等学校出身

公衆衛生看護学実習(4年次)



学びの声 保健師のリアルを疑似体験

公衆衛生看護学実習では、乳幼児から高齢者まで様々な世代の方と関わり、事業に参加することで、今まで身近に感じることでできなかった実際の保健師の業務や役割について学ぶことができました。保健師は、地域住民がその地域で、健康で幸せな生活を送れるように支援する役割を担い、個人だけでなく、集団、地域全体をみる広い視点が必要であると感じました。また、地域住民以外にも各関係機関と連携をとり、調整役をしていることを学ぶことができました。また、実際に学生主体の健康教室を実施し、目的や参加者に合わせた内容などを自分達で考え、参加者の方からの反響もあり、やりがいをもっと感じることができた実習でした。



神田 麻衣
島根県立大学卒業
松江市役所勤務(保健師)
島根県立平田高等学校出身

◎ 島根県立大学大学院 看護学研究科 (修士課程)

教育研究上の目的

- 人間の尊厳を基盤とし、広い視野に立って看護学の深奥を究め、保健・医療・福祉環境の変化に創造的に対応できる専門知識と技術及び研究能力をもった人材を育成します。
- 実践と研究を通して看護学の発展と島根の保健・福祉・医療の向上に寄与します。

構成・定員 看護学研究科 看護学専攻 5名

地域に密着した深い学びを支援します。
病院から地域に広がる充実した研究フィールドと教授陣を擁し、皆さまをお待ちしています。

島根県立大学大学院看護学研究科は、島根県の健康課題を深く理解し、保健医療の質の向上に向けて、主体的に探究できる研究能力を備え、地域医療を牽引する優れた看護実践者を育成することを目的に、看護学部

の完成年度に併せ平成28年4月に開設しました。地域医療の健康課題に的確に対応するため、「がん看護学領域」、「精神看護学領域」、「高齢者リハビリテーション看護学領域」、「地域保健学」の4領域を設けています。これら4つの領域での学修は島根県の健康課題に対応するばかりでなく、全国の健康課題に対応するものです。少子高齢化に関して全国の10年先をいく島根県内でのフィールドワークを通して、健康課題を深く理解し、課題解決力や看護実践能力を高めます。看護学の探求を希望し学部から直接進学する方、看護実践を積み課題解決を求めて進学する方、更なるキャリアアップを求めて仕事を継続しながら学ぶ方々に広く門戸を開いています。また、複数教員の指導体制や大学院生専用の研究室を設置し、学びを深められる学習環境を提供します。

教育・研究・実践の場にて、次代のリーダーとして島根の地域医療を牽引される方々と共に、地域に密着した深い学びができるよう、病院から地域まで充実した研究フィールドと教授陣を擁し、皆さまをお待ちしています。

島根県立大学 大学院看護学研究科 研究科長 石橋 照子 教授



研究領域の概要

領域	概要
がん看護学	キュアとケアを統合し、がん患者とその家族のQOL向上を目指した卓出したがん看護実践能力・適切な倫理的判断力・研究的視点を備え、がん患者とその家族を取り巻く保健・医療・福祉環境の変化に創造的に対応できることをめざします。
精神看護学	精神の健康問題をもつ人々の療養生活を支援する介入研究を通して、エビデンスをもって看護実践やケア環境の質の改善に向けて取り組むことをめざします。
高齢者リハビリテーション看護学	倫理観と研究的視点を基盤として高齢者自身とその周囲の環境に働きかけ、生活機能の維持・向上と社会参加を促進する看護実践に取り組むとともに、高齢者や家族そして多職種とのコーディネート力を修得することをめざします。
地域保健学	住民の健康増進および疾病予防に対する質の高い保健活動を保証していくために、地域特性を踏まえ、課題解決に向けてエビデンスの活用と現行の法律・制度・政策が健康に与える影響を分析し、解決策を提案できることをめざします。

教育課程

科目区分	授業科目の名称	単位数	
		必修	選択
基盤科目	看護理論		2
	看護倫理特論	2	
	看護管理特論		2
	看護教育方法論		2
	コンサルテーション論		2
	看護研究方法論	2	
	保健統計学特論		2
	原書講読		2
	しまねの健康と長寿	2	
小計(9科目)	6	12	
専門領域 専門科目	がん看護学特論Ⅰ		2
	がん看護学特論Ⅱ		2
	精神看護学特論Ⅰ		2
	精神看護学特論Ⅱ		2
	高齢者リハビリテーション看護学特論Ⅰ		2
	高齢者リハビリテーション看護学特論Ⅱ		2
	地域保健学特論Ⅰ		2
	地域保健学特論Ⅱ		2
	専門演習	2	
小計(9科目)	2	16	
研究	特別研究Ⅰ	2	
	特別研究Ⅱ	8	
	小計(2科目)	10	0
合計(20科目)		18	28

学びの声 プロ意識に、さらに磨きをかける。

私は、本学の短期大学部を卒業し看護師として勤務しています。経験6年目となり、任せられる仕事も多くなり、また後輩看護師に指導していく立場となりましたが、知識や考察力、また様々な視点から物事を考えたり捉えたりする力が自分には不足していると感じるようになりました。そこで、臨床の経験を活かしてもう一度学ぶ機会を得たいと考え、母校である本学の大学院に進学しました。大学院では、他院生とディスカッションすることで看護観を深め、また研究やフィールドワークにより地域医療の現状を知るなど、これからの看護実践に活かせる多くの学びを得たいと考えています。

高橋 望
大学院看護学研究科 1年
島根県立中央病院 勤務



あなたも愛され、生まれてきたから。

別科 助産学専攻

入学資格 大学入学資格を有する者で看護師免許または看護師国家試験受験資格を有する者、女子に限る。

教育研究上の理念

- 助産における高度な知識・技術を教授・研究し、自己の資質向上を図る能力や倫理観を基盤とした実践能力を身につけた専門職を育成する。
- 助産師としての自律性を備え、地域に貢献できる専門職を育成するとともに、周産期医療及び母子保健に関する研究成果をより広く社会に還元する。

ディプロマポリシー

- マタニティケアの基礎的能力及び緊急時に対応できる能力を備えている。
- ライフサイクル各期における女性及びその家族等の健康増進に向けて支援できる能力を備えている。
- 関連職種と連携・協働し、地域における母子保健課題の解決に向けて行動できる能力を備えている。
- 倫理的感応力をもち自律的に行動し、生涯にわたり自己研鑽できる能力を備えている。

カリキュラムポリシー

- 助産実践能力の育成
- 関連職種と連携・協働し島根県の母子保健医療福祉に貢献できる能力の育成
- 倫理観を備え、広い視野で自己の資質向上を図る能力の育成

助産師は、人の誕生の場面において母子の生命に直接かかわる仕事です。またマタニティケアだけでなく、女性の生涯を通じた支援者としての役割もあります。医療や諸科学の進歩や社会状況が変化するなか、一人ひとりを尊重しニーズに対応するためには、幅広い知識や高い実践能力および倫理観が求められます。1年間という短い期間ですが、同じ目的をもつ仲間とお互いをたかめ合い、助産師としての基礎能力を身につけていただきたいと思います。



島根県立大学 別科 助産学専攻 別科長 狩野 鈴子 准教授

◎ 助産の実践に必要な専門知識と技術を身につける
独自のカリキュラム



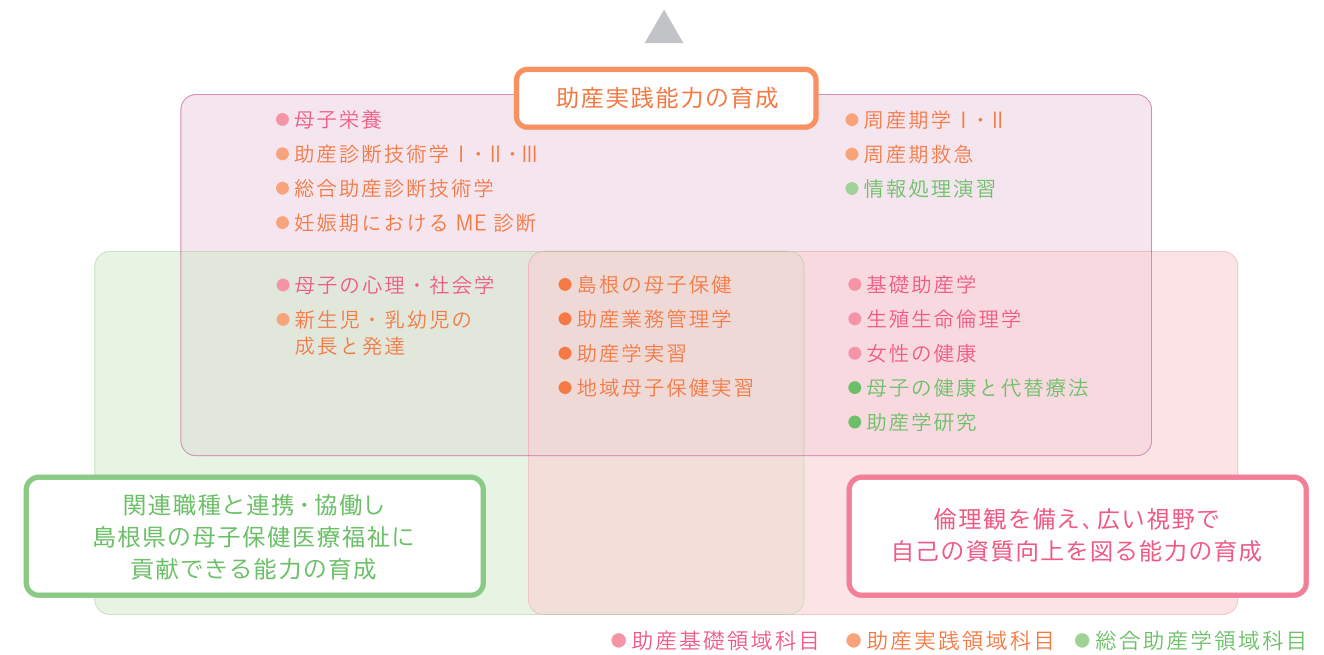
島根県立大学では、島根県内での出産や育児の実態について学べる環境があります。出身地である島根県に地域貢献ができる助産師を目指しているため島根県立大学を志望しました。看護師として働いていたこともあるため、その経験も活かせるような助産師を目指します。



石原 葵
別科助産学専攻
島根県立三刀屋高等学校
島根県立大学短期大学部看護学科出身

カリキュラムマップ

高度な助産実践能力と倫理観を備え、
地域に貢献できる助産師



カリキュラムの進行

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
助産基礎領域	● 基礎助産学 ● 生殖生命倫理学 ● 母子の心理・社会学		● 母子栄養 ● 女性の健康									
助産実践領域	● 助産診断技術学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ ● 総合助産診断技術学 ● 妊娠期におけるME診断 ● 新生児・乳幼児の成長と発達 ● 周産期学Ⅰ・Ⅱ ● 周産期救急 ● 島根の母子保健 ● 助産業務管理学						● 助産学実習 ● 地域母子保健実習					
総合助産学領域	● 情報処理演習								● 母子の健康と代替療法			
	● 助産学研究											

取得可能な学位・資格 ◆助産師国家試験受験資格 ◆受胎調節実地指導員 ◆新生児蘇生法修了認定 ※申請により可

時間割(例)	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 9:00~10:30	助産診断技術学Ⅱ	助産診断技術学Ⅰ	総合助産診断技術学	助産業務管理学	周産期学Ⅰ
2時限 10:40~12:10	助産診断技術学Ⅱ	助産診断技術学Ⅰ	女性の健康	助産学研究	周産期学Ⅰ
3時限 13:10~14:40	助産診断技術学Ⅰ	総合助産診断技術学		助産診断技術学Ⅰ	情報処理演習
4時限 14:50~16:20	基礎助産学	総合助産診断技術学		助産診断技術学Ⅰ	島根の母子保健
5時限 16:30~18:00	演習	総合助産診断技術学		演習	演習

※上記はあくまでも一例です。(実際には適次で時間割が変わります。)



Message from Alumni

卒業生の声

羽ばたいた先輩たちから、あなたに。

島根県立大学出雲キャンパスで学び、夢を叶えた先輩たち。

彼ら彼女たちも、今のあなたと同じように将来の進路について悩んだ時期もありました。

そんな先輩たちを勇気づけたのは、“誰かのチカラになりたい”という想いです。

すでに将来のビジョンを思い描いている人も、まだ模索中の人も、

ここにある卒業生からのメッセージは、きっとあなたの背中を押してくれるはずです！

看護師になりました！

実習での経験が未来を照らしてくれた。



大学のとき今働いている外科病棟で実習を行い、手術を受けた患者さんが日に日に元気になる姿をみて、その回復に携われるとでもやりがいのある仕事だと思いこの病棟を希望しました。初めはわからないことだらけで戸惑いも多くありましたが、先輩方にご指導を受けながら、少しずつできることや知識が増えました。これからは患者さんひとりひとりの状態を把握し、その人に合わせた看護ができるよう頑張りたいと思います。

島根県立中央病院勤務(看護師)

木村早希

島根県立出雲商業高等学校出身

保健師になりました！

ここで出会った先生、友人は今も私を支えてくれます。



この1年間、健(検)診や家庭訪問、健康教育などで、乳幼児から高齢者まで、多くの方と関わりました。その中で、様々な状況に合わせた保健師活動を行うためには、自ら地域に出向き、直接地域の声を聞くことが大切であることを実感しました。初めてのことが多く、不安なこともありましたが、地域の方にあたたかく見守られながら、過ごすことができました。また、職場の方々には、いつもそばで支えていただきました。先生方や友人にも卒業後も変わらず、声を掛けていただき、感謝しています。今後も、たくさんの方々に支えられていることを忘れず、保健師という仕事を楽しく続けていきたいと思っています。

大田市役所勤務(保健師)

林ゆう子

島根県立大田高等学校出身

助産師になりました！

ふるさと愛に気づいたから島根で働くことに決めた。



私は島根県外で看護を学び、島根県立大学別科助産学専攻に入学した当初は島根県外で働こうと考えていました。しかし、別科助産学専攻の先生方や同期との出会い、また島根で働く助産師の皆様との関わりを通じて、生まれ育った島根県に少しでも恩返しができればと思い県内に残ることを決めました。今は松江市にあるクリニックで助産師2年目として働いています。先輩方は教育熱心で、先生も助産師の力を信じて任せて頂き、とてもやりがいを感じています。

マザリー産科婦人科医院勤務(助産師)

山尾春日

出雲西高等学校(島根県)出身

Students' Voice

在学生の声

ここで学ぶ先輩たちの、想い。

私が島根県立大学に行こうと決意したきっかけは高校の先生との面談です。将来の夢が決まらずに悩んでいた時に、人とたくさん関わりサポートしていく看護師という道を教えてくださり学びが豊富な島根県立大学を選びました。

吉原 真希 島根県立津和野高等学校出身 看護学部看護学科 1年



私は将来、生まれ育った島根県で看護師として地域貢献をしたいと考えています。島根県立大学では、島根の地域医療について深く学ぶことができるため、志望しました。たくさんの方との出会いを大切に、地域のニーズに応えることができる看護師になれるよう頑張ります。

高田 桃子
島根県立飯南高等学校出身
看護学部看護学科 1年



島根県立大学の商標である「にんげん大好き」という言葉に魅力を感じ、進学したいと思うようになりました。入学後は看護に必要な知識と技術を身につけるとともに、患者さんやその家族の方に寄り添うことのできる看護を自分なりに考えていきたいです。

塩田 千夏
出雲西高等学校(島根県)出身
看護学部看護学科 1年



地域に密着したカリキュラムにより、地域医療について深く学ぶことができると思ったからです。これからは看護師になるために基礎から専門分野までしっかりと勉強を頑張りたいと思います。

山本 夏美
佐賀県立小城高等学校出身
看護学部看護学科 1年



私が、島根県立大学を志望した理由は、地域医療に関する勉強が沢山できると思ったからです。また、島根県には地元のために基礎から専門分野までしっかりと勉強を頑張りたいと思います。

中垣 美里
鳥取県立鳥取東高等学校出身
看護学部看護学科 1年



私がこの大学を選んだ理由は地域医療を深く学ぶことができ理想とする看護師像に近づけたからです。看護の勉強を頑張りたいので、旅行に行くなどしてキャンパスライフを充実させたいです。

堤 結衣
広島県立高陽高等学校出身
看護学部看護学科 1年



私は将来、地域医療に携わる看護師になりたいと考えています。中山間地域や隠岐の島の実習を通して、地域医療についてより深く学ぶことで、自分になりたい看護師に近づけると思い、この大学を志望しました。また、異文化研修に参加し、国際的視野を広げていきたいです。

山西 希実
敬愛高等学校(福岡県)出身
看護学部看護学科 1年



島根県立大学では、フィールド学習などのカリキュラムで地域に寄り添って看護を学べます。この島根県立大学で地域医療を深く学び、地域に密着した保健師になれるよう、頑張ります。

溝尻 寧々
京都府立峰山高等学校出身
看護学部看護学科 1年



島根県立大学では、実習を通して地域の方々との関わりをもつことができるだけでなく、地域の課題に目を向けることができると思い、入学を決めました。自ら考え行動することはもちろん、患者さん一人一人を尊重する看護師を目指します。

鹿毛 沙綾
島根県立松江農林高等学校出身
看護学部看護学科 1年



私は、一人一人に合った看護ができる人になりたいと思っています。そのためには相手について深く知ることが大切です。ここでは、地域に根付いた学習ができることで相手を深く知れると考えました。日本各地から集まった仲間とともに頑張っていきたいと思っています。

佐々木 朋佳
兵庫県立宝塚北高等学校出身
看護学部看護学科 1年



私が島根県立大学に入学した理由は、地元である島根県の地域医療について深く学ぶことや異文化研修などを通して自分自身が大きく成長できると思ったからです。これからは、患者さんとその家族を支えられる知識と技術を身につけ、信頼される看護師になれるよう頑張ります。

柳川 莉子
島根県立松江商業高等学校出身
看護学部看護学科 1年



生まれ育った地元でこれからの看護の在り方を学びたいと思い志望しました。地域と密着した学習や海外研修を通して、自分の視野や考えを広げることができると魅力だと思います。これから勉強や実習を頑張る4年間を充実した日々にしたいです。そして自分の夢を叶えたいです。

宮川 萌可
島根県立大東高等学校出身
看護学部看護学科 1年



私は地元である島根県で看護の勉強がしたいと思い、本校を志望しました。これから看護について専門的な知識をたくさん学び、島根県の医療に携わっていただけるような看護師を目指して頑張りたいと思っています。

森脇 紗恵子
島根県立松江北高等学校出身
看護学部看護学科 1年

Q 興味深かった講義とその理由は？

A 島根地域共生学入門です。私は島根県出身ですが、故郷の知らないことをたくさん知ることができ、島根県の抱える問題に対して様々な方面からの視点があり、面白かったです。

Q これから看護を志望する高校生に応援メッセージをお願いします！

A 看護は人と関わることの多い分野の学問なので、人間性の成長にもつながります。大学受験は大変だと思いますが、夢を叶えるためにもがんばってください！

石本 桐子
島根県立松江南高等学校出身
看護学部看護学科 2年

Q 島根県立大学を志望した理由は？

A 将来看護師として国際的に活躍したいと考えています。島根県立大学では海外研修に参加できたり、英語サークルでの活動が活発ですので、国際的な視点を学べるからです。

Q これから看護を志望する高校生に応援メッセージをお願いします！

A 看護師は国家資格ですので、勉強や実習など大変なことが多いですが、共に乗りきる仲間がこの大学にはいます。ぜひ、ここでぼくたちと一緒に看護を学びましょう！

小泉 幸ノ輔
北海道札幌国際情報高等学校出身
看護学部看護学科 2年

Q 出雲キャンパスで学んでの感想は？

A 設備、図書をはじめ環境の整った中で勉強できてうれしい。興味深かった講義とその理由は？

A 人体構造学。一番初めの勉強の「ヤマ」ではあるけれど自分自身の体の構造と重ね合わせて学べるから。

Q どんな看護職(看護師・保健師・助産師)になりたいですか？
A 楽しいこと・辛いことといった悩みも含め、一緒に考えてくれる看護師。

藤原 麻悠子
松江市立女子高等学校出身
看護学部看護学科 2年



Q 島根県立大学を志望した理由は?

A 将来、地域で働く看護師になりたいと思い、島根県立大学の「地域で学ぶ」という部分に共感したから。

Q 出雲キャンパスで学んでの感想は?

A 1年次に行った、地域の方のご自宅に訪問看護を学ぶ講義(家庭訪問実習)は、都会では学べないたくさんの方が学べた。

Q どんな看護職(看護師・保健師・助産師)になりたいですか?

A 地域の特性を理解し、地域のために働ける看護師。

松本 ひかり
島根県立隠岐高等学校出身

看護学部看護学科 2年



地域体験型の学習機会が多くあり、地域に密着した看護を学ぶことができることに魅力を感じました。大学では、異文化研修やボランティア活動にも参加し視野を広げたいと思います。将来は患者さんに寄り添う看護師として社会の役に立ちたいです。

澤邊 理子

兵庫県立加古川西高等学校出身

看護学部看護学科 1年



島根県立大学は、島根の地域医療について深く考え、学ぶことができるため、看護師として将来に活かすことができると考えました。学生の頃から地域と関わりながら学ぶことができる学校は他にないと思います。地域に貢献できる看護師になれるよう、これから勉学に励みたいです。

竹下 結衣

島根県立大東高等学校出身

看護学部看護学科 1年



地域に密着した看護を学ぶことに大変魅力を感じました。地域での現状や課題を把握し、看護師としてのニーズが必要とされているかを4年間の学習を通して習得したいです。患者さんとその家族を支えられるようしっかりと知識、技術を身につけて地域に貢献したいです。

武井 保菜実

愛媛県立松山東高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は看護士だった母の影響もあり、看護師という職業にずっと憧れを持っていました。島根県立大学には、地域に焦点をあてたカリキュラムがあるため、私が目指す看護師の勉強ができると思いました。

浅間 春花

島根県立松江南高等学校出身

看護学部看護学科 1年

Q 島根県立大学を志望した理由は?

A 育った地域に貢献したいと考えており、地域学習を多く行っているから。

Q 興味深かった講義とその理由は?

A フィールドワーク(しまねの地域医療)。自分たちの地元について深く学ぶことができたから。

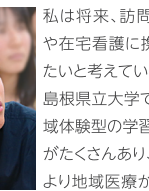
Q どんな看護職(看護師・保健師・助産師)になりたいですか?

A 患者さんの思いを理解できる看護師になりたいです。また、地域貢献をするため島根で働きたいと思っています。

曾田 貴美子

島根県立松江商業高等学校出身

看護学部看護学科 3年

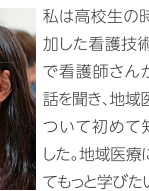


私は将来、訪問看護や在宅看護に携わりたいと考えています。島根県立大学では地域体験型の学習機会がたくさんあり、他学より地域医療が学べると思い、この大学を志望しました。

石田 友紀

兵庫県立福岡高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は高校生の時に参加した看護技術体験で看護師さんからお話を聞き、地域医療について初めて知り、地域との距離が近く、地域医療について深く学べる島根県立大学を志望しました。

角田 風香

高松中央高等学校(香川県)出身

看護学部看護学科 1年

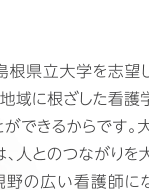


私がこの大学を選んだ理由は、地域医療について詳しく学べるからです。生まれ育ったこの島根県に医療を通して恩返ししていきたいです。また、この大学のオープンキャンパスに参加した際、先生方や学生の方の優しさに触れ、さらに島根県立大学で勉強したいと思うようになりました。

曾田 涼帆

島根県立松江南高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は看護士だった母の影響もあり、看護師という職業にずっと憧れを持っていました。島根県立大学には、地域に焦点をあてたカリキュラムがあるため、私が目指す看護師の勉強ができると思いました。

渡辺 水帆

群馬県立太田女子高等学校出身

看護学部看護学科 1年

Q 興味深かった講義とその理由は?

A 在宅看護論。自分が将来、地域医療を支える人材になった時、地域医療では、主に在宅を中心とした看護になります。その際の他の職種との連携や保健、家族のケアなどたくさん学ぶことができました。

番城 健太

広島県立庄原格致高等学校出身

看護学部看護学科 3年



私が島根県立大学を志望した理由は3つあります。1つめは、「にげん大好き」という言葉に共感したこと。2つめは、地域の特色が深く学べる。3つめは、生徒1人あたりに対する先生の愛が多、とても熱心な指導を受けられるからです。保健師の資格を取り、将来島根県に貢献するために精一杯努力していきます。

石田 菜々美

島根県立松江南高等学校出身

看護学部看護学科 1年

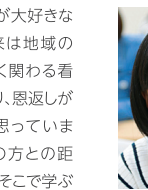


私が島根県立大学に入學した理由は、地域社会と国際社会という幅広い視野で看護について学ぶことができるところから、仲間と共に勉強し頑張りたいからです。

上野 瑞季

兵庫県立東播磨高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は将来地元で働くために地域医療を学びたいと思い、地域に密着した学びが多い島根県立大学に入學しました。この大学で看護の知識を身につけ、多くの人々との関わりなどを通して人としても成長できるよう頑張りたいです。

福岡 悠

米子松蔭高等学校(鳥取県)出身

看護学部看護学科 1年

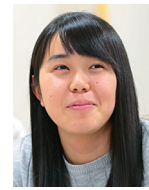


私が島根県立大学を志望した理由は、家庭訪問実習など、地域に関わりながら看護を学ぶ機会が充実しているからです。ここでたくさんの人々と関わりながら看護を学んでいくことで、将来、私の目指している、一人一人に合った最良の看護を提供できる看護師になれると考えています。

新谷 美帆

広島県立呉宮高等学校出身

看護学部看護学科 1年



島根県立大学を志望したのは、充実した設備で看護の勉強に励むことができると思ったからです。また、この大学は地域医療を学ぶ環境が整っており、私の望む勉強ができると思いました。入学後は、積極的に地域住民と関わる中で地域医療の現状を学びたいです。

福村 千尋

徳島市立高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は将来、地域に根ざした助産師になりたいと思い島根県立大学を志望しました。大学の4年間で地域のニーズを知り、それに対応できる知識や技術を養っていきたくと思っています。そして、ボランティア活動にも参加し、自分を磨いていきたいです。

前原 知佳

島根県立平田高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は将来地元で働き、地域の医療現場で活躍することを最根に貢献したいという思いがあります。そこで、地域に密着した学びが多くある島根県立大学を志望しました。沢山の経験を大切にし、仲間と共に勉強し頑張りたいです。

青木 茉歩

島根県立出雲農林高等学校出身

看護学部看護学科 1年

Q 出雲キャンパスで学んでの感想は?

A 先生、職員さん、友達、地域の方、環境など、すべてにおいてあたたかみを感じることができ、安心して勉強や学生生活をおくることができます。

Q 思い出に残った(楽しかった)イベントは?

A 各論実習です。日々、自分と向き合い、患者さんにとって何がよいのかを必死に考え、寝る時間も惜しんで取り組みました。各論実習が終わってみると、学んだことは確実に自分の知識となっていることに気がつきました。忘れられないエピソードもたくさんありました。

原田 海南

山口県立徳山高等学校出身

看護学部看護学科 4年



私の地元も中山間地域なので、地域に密着した看護を学ぶことができる所が魅力を感じました。高性能シミュレーターを使ったり、模擬患者の方が参加される実習があり、より実践力を身につけることができると感じました。

滝本 梨紗

広島県立三次高等学校出身

看護学部看護学科 1年



島根県立大学に入學した理由は、地域に密着した実習が多いからです。私は地元である隠岐の島町で保健師として働くことを目指しています。将来、地域の方と関わる際、コミュニケーションや暮らし方を知るのに役立つと思いました。

松岡 美里

島根県立隠岐高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は小さい頃からこの生まれ育った島根で看護師になることが夢でした。この島根県立大学は地域に密着した学びが充実しているのと、仲間と共に勉強し頑張りたいです。

高井 陽菜

島根県立大社高等学校出身

看護学部看護学科 1年

Q 出雲キャンパスで学んでの感想は?

A 基礎からしっかりと学ぶことができます。先生との距離も近く、いつでも相談できる先輩もいます。また、自分の課題を見つけて主体的に学ぶ力を身につけることができたと感じています。

Q これから看護を志望する高校生に応援メッセージをお願いします!

A 地域の住民、医療者と深く関わり合いながら看護を学んでいけるといいと思います。ぜひ、一緒に島根県立大学で学びましょう!

藤井 亜衣

出雲北陵高等学校(島根県)出身

看護学部看護学科 4年



私は将来、故郷である隠岐の島へ帰り、看護師として働くことで、隠岐の医療をより良く、明るいものにしていきたいと考えています。島根県立大学は地域医療について学ぶ機会があり、自分に合った学習ができると思ったからです。

若林 瑠夏

島根県立隠岐高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は、将来医療スタッフが不足している地域で助産師として働きたいと思っています。島根県立大学では、私が働きたいと思っている地域でのフィールドワークが行われていると知り、実践に役立つ知識や経験を身につけたいと思います。

藤本 ひな

広島県立府中高等学校出身

看護学部看護学科 1年



私は地域に根づき健康で明るい暮らしが送れるようサポートできる保健師になりたいと考えています。本学の、早い段階から地域体験型の学習を行い、コミュニケーション能力などより実践的な事を学ぶことができる点に魅力を感じ入学しました。

菅田 楓恋

広島県立府中高等学校出身

看護学部看護学科 1年

Q 出雲キャンパスで学んでの感想は?

A ゆったりした雰囲気でのびのび学べる環境です。学生同士先輩後輩が良く切磋琢磨して学べる場です。

Q どんな看護職(看護師・保健師・助産師)になりたいですか?

A 患者さんの内面から生命力を高めることのできる看護師。

有馬 菜月

熊本県立第二高等学校出身

看護学部看護学科 4年



Faculty Members

教員紹介

教員数が豊富だからじっくり学べる。

学生一人に対しての教員数が多いのは島根県立大学の魅力の一つ。親身になって教えてくれる教員が揃っています！




清原 正義 学長 教授
東京大学大学院教育学研究科博士課程満期退学。姫路工業大学講師、同環境人間学部教授、兵庫県立大学環境人間学部長、副学長、学長を歴任。公立大学協会会長(平成27~29年)。専門は教育行政。教育学博士。


基礎・専門基礎分野




山下 一也 副学長 教授
神経内科・神経心理学
島根県立看護短期大学教授などを歴任し、2012年4月島根県立大学副学長に就任。主に、「認知症の予防」[メディアと脳]についての研究を行っています。好きな言葉は、「Students First」、「にんげん大好き」。医学博士。




秦 幸吉 保健管理センター長 教授
産科婦人科学・周産期医学・婦人科腫瘍学・超音波医学
島根医科大学卒業。医学博士。日本産科婦人科学会認定産婦人科専門医・指導医。日本超音波医学会認定超音波専門医・超音波医。島根医科大学講師、香川県立保健医療大学教授などを経て現職。研究テーマは超音波診断学、婦人科腫瘍の増殖・進展メカニズムの解明。医学博士。



加納 尚之 アドミッション副センター長 教授
生体医学
コミュニケーション力を損なったALS患者のための脳波(ERP)を利用した意思伝達支援システムの研究・開発に取り組んでいます。担当する情報リテラシーでは、コンピュータ学習活動のツールとして利用する方法について学びます。工学博士。



田中 芳文 教授
英語学・社会言語学
英語の言語と文化に関する領域を研究しながら、英語特殊辞典の編纂を行っています。現代社会における医療・看護・健康・栄養を取り上げた日本語の教材を通して、ことばと文化について学びます。



橋本 由里 准教授
実験心理学
他者の視線がわれわれの視覚の注意に及ぼす影響や、心の知能指数といわれる情動知能に関する研究を行っています。担当する心理学では、個人の心の特性と社会における人間の行動について学びます。学術博士。

基礎看護学



吉川 洋子 しまね看護交流センター長 地域連携推進副センター長 教授
基礎看護学
看護実践力の向上にむけて、学生参加型の看護教育方法、看護倫理をテーマに研究に取り組んでいます。担当する看護学概論においては、看護とは何かについて、看護の歴史、看護の理論、看護に深く関わる人間、健康、環境、看護の役割から学びます。基礎看護学、看護学概論、看護倫理を担当しております。




松本 玄智江 准教授
基礎看護学
看護教育方法、認知症予防、介護予防に関する研究を行っています。担当する講義は「コミュニケーション論、ヘルスケアマネジメント、基礎看護学実習I-II、看護過程論、看護総合演習」などです。看護の基本となるさまざまな技術をマインドも含めて学びます。



岡安 誠子 准教授
基礎看護学・老年看護学
主に看護の基本的技術科目を担当しています。この中で、学生参加型の授業を実施し、教育評価研究もを行っています。大学の学びを通して、単なる知識だけでなく生きた知性を身に付けてくださることを願っています。看護学博士。



平井 由佳 講師
基礎看護学
看護技術に関すること、看護学生や看護師のための健康やストレス、性格特性や情動知能について研究しています。担当する生活援助方法論I-II、診療援助方法論では、看護師として必要な患者様への基礎的な看護技術について学びます。



川瀬 淑子 講師
基礎看護学
看護師の臨床判断力育成に向けた教育プログラムや評価方法の開発に関する研究を行っています。「生活援助方法論」では日常生活援助に必要な基本的な看護技術について学びます。




梶谷 麻由子 助教
基礎看護学
患者さんによりよい看護の提供を目指して、結婚・出産・育児・介護などを経験している看護師を中心としたキャリア支援について研究しています。担当する基礎看護学では、看護専門職としての基礎となる「知識・技術・態度」について学びます。


成人看護学




若崎 淳子 学生生活部長 教授
がん看護学・成人看護学
乳がん患者のレジリエンスを高める看護実践モデルや乳がん検診啓発プログラムの開発等、がん患者のQOL向上を目指した研究に取り組んでいます。成人期を生きる視点から、私達の生命および健康にとって重大な課題であるがんと治療・看護について学びます。保健学博士。




掛橋 千賀子 教授
がん看護学・成人看護学
岡山市出身。岡山県立大学看護学専攻卒業。臨床に勤務後、岡山県立短期大学、岡山県立大学、関西福祉大学の教員を経て現職。岡山大学医学部医学研究科修了。がん患者・家族へのケアの向上を目指した研究テーマに取り組んでいます。現在は主に修士課程の教育を担当しています。医学博士。



平野 文子 教授
がん看護学・成人看護学
島根のがん対策や緩和ケアの協議会に属し、患者さんの病経験を活かした「がん患者と家族の支援に関する研究」、「看護教育方法に関する研究」を行っています。茶道サークルがん啓発サークル顧問。



渡邊 克俊 講師
成人看護学
クリティカル領域の臨床経験や日本DMAT(災害派遣医療チーム)での経験を活かし、救急看護・災害看護に関する研究を行い、地域に貢献できるように取り組んでいます。急性期看護や健康危機管理、最新の臨床看護技術について学びます。



伊藤 奈美 助教
成人看護学
周手術期看護、特に術前看護や手術療法を受けるがん患者の看護支援、消化器疾患患者の周手術期看護のテーマに関心をもち取り組んでいます。成人看護学実習では主に急性期にある患者を対象として、学生と一緒に看護に取り組んでいます。



松本 祐香 助教
成人看護学
看護の人的育成に貢献することができるよう、看護教育の質の向上を目的とし、看護大学生の自己教育力に関する研究を行っています。成人・老年臨床看護技術論、成人臨床看護論I、看護総合演習II、臨地実習を担当させていただきます。




石橋 鮎美 助教
成人看護学
看護とユーモア、笑い与健康、看護におけるクリティカルシンキングについての研究をしています。成人を対象とした看護の教育をします。特に臨地実習の指導を担当しています。




老年看護学




梶谷 みゆき 学部長 教授
老年看護学・家族看護学
川崎医療福祉大学大学院医療福祉学専攻修士号(保健看護学)取得。聖路加国際病院、島根県立総合看護学院の勤務を経て現職。主な研究テーマは脳血管障害患者と家族への看護やナラティブアプローチによる臨床的抽出です。



伊藤 智子 キャリア副センター長 教授
老年看護学
「生活習慣病予防」「介護予防」「高齢者のエンパワーメント」に関する研究テーマをしています。担当する科目は老年地域看護論、老年臨床看護論、老年看護学実習などです。様々な障がいを持つ高齢者に対して、住み慣れた地域での暮らしを支える看護を学習します。医学博士。



平松 喜美子 教授
老年看護学
在宅における介護・嚥下機能障害の高齢者を介護する家族の食に関する負担感の調査や、誤嚥性肺炎を予防するための口腔ケアについて方法、また、嚥下障害のある方でも家族と一緒に楽しく食べられる食品の開発などに取り組んでいます。社会学博士。



林 健司 講師
老年看護学
骨粗鬆症予防やロコモ予防といった運動器に関連する研究を行っています。また、男性看護師におけるキャリア形成モデルの開発を行っています。担当する老年看護学では、高齢者が罹患しやすい代表的な疾患の基礎知識と看護について学びます。




加藤 さゆり 助教
老年看護学
高齢者の生きがいやWell-Beingを大切に、若いや病を抱えながら地域で生活し続ける人々の暮らし方、家族との関係性や生と死に関する価値観、社会規範や文化との関連した生き方などエンドオブ・ライフケアについて一緒に探求していきたいと思っています。



小児看護学



高橋 恵美子 准教授
小児看護学
発達障害のある子ども達のサマープログラム、家族の支援に取り組んでいます。担当する小児看護学では、さまざまな健康レベルにある子ども達の健やかな成長発達を守るために必要な看護について学びます。



金山 俊介 助教
小児看護学
思春期の不健康なやせは、自身の身体への影響だけではなく、次の世代へ大きな影響があります。思春期の子どもが不健康なやせに至るための食行動や自分の体型認識について調べ、不健康なやせを予防するための研究を行っています。




小田 香澄 助手
小児看護学
保育所に勤務する看護職の看護実践をテーマに研究に取り組んでいます。授業では、「小児・母性看護技術論」「小児看護学実習」等を担当し、子どもを看護するうえで、さまざまな知識について学べるよう、学生のみなさんをサポートします。


母性看護学



長島 玲子 メディア副センター長 教授
母性看護学
女性の心にかけるQOLを高め、加齢に伴って変化する責任性世代の務めや役割を認識し、実践を促しています。また、赤ちゃんの心と心臓の発達、胎動の観察など、赤ちゃんの成長を促すための研究をしています。担当する公衆衛生看護学では、主に個人・家族・地域への支援方法や保健医療福祉行政について学びます。



井上 千晶 講師
母性看護学
母体の栄養摂取が胎児におよぼす影響、特に低出生体重児の出生に及ぼす影響を学ぶ必要についての研究に取り組んでいます。妊婦さんの食事に対する認識、食事摂取状況などを調査しています。




中谷 陽子 助教
母性看護学
「健康危機管理における保健師の実践能力」をテーマに研究しています。担当する地域包括ケアを進める活動にも取り組んでいます。主に公衆衛生看護学の演習・実習を通して、地域住民や関係者とともに健康づくりに取り組む保健師のやりがいを伝えます。



小川 智子 助教
公衆衛生看護学
地域の人の健康を守る保健師の現任教育について研究しています。科目では、島根の地域医療や公衆衛生看護学に関する演習や実習を担当しています。住民との協働した健康なまちづくりを通して、保健師の専門性「いつなぐ」[かす]を学びます。


公衆衛生看護学



吾郷 美奈恵 教授
公衆衛生看護学
社会の基盤である健康な地域を住民と共に創っていく「地域づくり」「健康づくり」、それを支える保健師等の「人的育成」をテーマに研究しています。担当する公衆衛生看護学概論や管理論で、健康課題の背景も熟知し、解決を図っていく仕組みを学びます。医学博士。



佐藤 公子 教授
公衆衛生看護学
専門分野は、公衆衛生、口腔衛生、学校保健、栄養支援、ICに活用した栄養管理システムを研究しています。担当科目は、学校保健論、地域ケアシステム論などを担当しています。保健学博士。




落合 のり子 准教授
公衆衛生看護学
健康な職場では、人々はいきいきと働くことができます。産業看護、産業保健を学びながら、生活を支えるための健康課題に取り組んでいます。看護の枠を大きく捉える視点に立ち、実地で役立つコミュニケーション技術も学んでいます。



小田 美紀子 講師
公衆衛生看護学
重要他者や家族関係と青年期の心理的自立との関連、コーチングが自己肯定感や心理的自立、行動変容に及ぼす効果について研究をしています。担当する公衆衛生看護学では、主に個人・家族・地域への支援方法や保健医療福祉行政について学びます。



祝原 あゆみ 助教
公衆衛生看護学
「健康危機管理における保健師の実践能力」をテーマに研究しています。担当する地域包括ケアを進める活動にも取り組んでいます。主に公衆衛生看護学の演習・実習を通して、地域住民や関係者とともに健康づくりに取り組む保健師のやりがいを伝えます。



小川 智子 助教
公衆衛生看護学
地域の人の健康を守る保健師の現任教育について研究しています。科目では、島根の地域医療や公衆衛生看護学に関する演習や実習を担当しています。住民との協働した健康なまちづくりを通して、保健師の専門性「いつなぐ」[かす]を学びます。




濱村 美和子 講師
助産学
パースプランなどを通じた分娩時ケア、助産技術と卒後教育などを研究テーマとして取り組んでいます。担当する助産学では分娩領域の診断とケアを学び、助産技術の修得を目指します。

精神看護学



石橋 照子 研究科長 教授
精神看護学
精神疾患をもつ人々が地域で普通に暮らしていけるよう、その人の生きがいを発揮できる支援について研究しています。精神看護学では、精神の健康とはどのような状態かを考え、精神地域看護論では、「生活する」働く「医療を受ける」支援について共に研究します。保健学博士。



大森 眞澄 准教授
精神看護学
集団精神療法を基盤に、看護師のためのサポートグループ、精神障害をもつ人との園芸活動グループを主催している。主な担当科目は、精神臨床看護論・精神看護学実習で、感じる力を大切にしています。保健学博士。



松谷 ひろみ 助教
精神看護学
地域で暮らす精神障がいのある方が自身の持つ力を発揮しながらいきいきと生活できるようよりよい支援を目指して、精神障がいのある方のエンパワメントの育成をテーマに研究に取り組んでいます。



日野 雅洋 助教
精神看護学
私は精神科病棟を中心に、臨床で実践されている精神看護や高齢者看護についての研究を行っています。また、学生の皆さんには、精神科病棟に入院している方々への看護を通して精神看護学実習を通して学んでもらいます。

助産学 別科助産学専攻



狩野 鈴子 別科長 准教授
助産学
助産師、助産教育を経て現職。育児における世代間伝達を研究のテーマにしています。担当科目は、基礎助産学・女性の健康などです。



藤田 小矢香 講師
助産学
月経周期とストレスとの関係、助産師の生涯学習をテーマに研究を行っています。授業は妊娠前、助産学研究、代替療法を担当しています。妊娠前の授業では助産師について学び、妊娠経過が順調に経過するための支援について検討していきます。医学博士。




植田 恵 助教
助産学
母親が育児を行う中で大きなウェイトとなる授乳行動が、母子にとって幸せな体験となるようにと願い、母乳育児支援をテーマに研究をしています。また就学前から思春期の子どもへの性教育に携わり、助産師の行う性教育の効果についても研究しています。



在宅看護学



加藤 典子 講師
在宅看護学
訪問看護の人的育成・就業支援について研究しています。在宅看護論の概念と在宅ケアを支える制度や社会資源、在宅ケアの現場とマネジメント、在宅における関係性構築や支援及び訪問看護の現場について学びます。在宅ケアの実践と地域連携及び福祉施設での在宅ケアの現場と看護師の役割と地域における看護実践を学びます。



阿川 啓子 講師
在宅看護学
病気を抱えた患者や家族が過ごしやすい地域になるための研究に取り組んでいます。具体的には、担当する在宅看護論で学習する、乳幼児期の乳児に開する育児ストレス緩和と訪問看護師の関わりについてや、高齢者の在宅看護に関する研究をしています。



吉松 恵子 助教
在宅看護学
訪問看護師による在宅療養者と家族に対する、安全なケアの実践を目指して、訪問看護ステーションにおけるリスク管理について研究しています。担当する在宅看護論実習では、在宅療養者を支える看護活動の実際と他職種との連携について学びます。

Campus Life

キャンパスライフ

命を見つめ、看護のことを学ぶ感動のキャンパス
そこには「Students First」(学生第一主義)の精神

Facility Guide

施設案内



1 5号館(健康栄養学科棟)
健康栄養学科新設に際し、ただ今新棟建設中です。平成30年度の入学生から、このピカピカの学舎で学ぶことになります!



2 実習室
模擬病室で医療現場に近い状況を設定し、看護に必要な技術を学びます。授業だけでなく、自主練習にも使用できます。



3 学生ラウンジ
試験前や講義の合間など、学生同士が教え合い・学び合いの場として活用しています。食事・休憩場所として利用することもできます。



4 自習室
日々の授業の予習復習や定期テストの勉強などに利用できます。



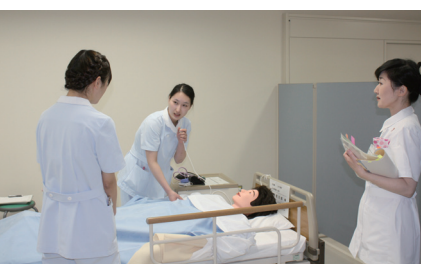
5 大講義室
300人分の座席があり、最新の映像システムを使った講義や講演会、公開講座、パネルディスカッションなどを行います。



6 教材編集室
市販されていないオリジナルな教材を作るための設備・機材がそろっており、ここで実習の教材などを作ります。



7 パソコン実習室
情報処理の知識やインターネット、学内LANの操作などについて学びます。電子カルテが多く使われている医療現場に対応できるよう、ITもしっかり学んでいきます。



8 シミュレーショントレーニング
高機能シミュレーターを用いたフィジカルアセスメントトレーニングや看護技術に関するセルフトレーニングなど看護学生の自己学習を支援します。



1 5号館
新学舎
建設中



充実した設備、明るい校舎で
キャンパスライフのスタート

Learning Commons

ラーニング・commons

学生が気軽にディスカッションしながら、共に学び、知識を深める場。

図書館はただ今リニューアル工事中。平成30年度から、より快適に学べる空間が整います。専門書はもちろん、様々なジャンルの書籍を多数取り揃えており、他校の学生や職業人の方も活用しています。その他、自習やグループミーティングのための設備も充実しています。



学生図書委員会

本との出会いを大切に

学生図書委員会の大きな役割は、一般学生の図書館利用・活用の促進です。「楽しく活動する」をモットーに、壁新聞「ライブラリーコミットタイムズ」づくり、学生に動機たい本を本屋さんまで探しに行く「選書ツアー」、ブックカバーづくり、図書館探訪などを行っています。



Student Support 学生支援

学生を小グループに分けてそれぞれ1~2人のチューターが担当するチューター制度を設けています。学習上の相談をはじめ、将来のこと、その他、個人的な問題などについて気軽に相談してください。また、月に2回カウンセラー(臨床心理士)によるカウンセリングを行っています。カウンセラー(臨床心理士)が学生の不安や悩みなどの解決に向けた支援を行います。相談者、相談内容については、プライバシーを十分に配慮し、個人の秘密を守ります。安心してご利用ください。保健室には保健師がいます。思いがけないケガをしたときや体調が悪いときに応急手当を行います。ベッドがありますので、体調がよくない時は、利用してください。



学生支援制度の詳細はP35をご覧ください。

Student Activity Report 学生活動レポート

ひとの笑顔をつなぐ、学生たちの活動。

学生FD “縁”

ご縁を結びチカラもち、学生FD。
看護への想い、そのキモチをつなげ、
たくさんのご縁を育む活動をしています！

同じ看護の志をもった学生が、大学で最高の学びができるよう、学年同士・学生と教職員がタテ・ヨコ・ナナメに繋がることのできる機会や場を設け、交流しています。「学生と教職員がともに取り組む魅力ある大学づくり」を理念に、①楽しく明るくのびのびと！②人と人をつなげる！③できる人ができるときに！がモットーです。大学にとって縁の下の力持ちのような存在を目指す学生組織ですが、「学生FDサミット」に参加し、他大学との交流を続けています。

FDとは… Faculty Developmentの略。教員が授業内容・方法を改善し、向上させるための組織的な取り組みのことをいいます。



Report.1 履修登録相談会

履修登録相談会は4月に新1年生を対象に行っています。自分たちが1年生の時に履修登録にかなり悩んだことを思い返し、企画しました。2,3,4年生が1年生の疑問や質問に答えたり、どんなことに注意して履修登録をすればよいのかを伝えたりしました。1年生と2,3,4年生が話さきかけともなり、たてのつながりができたように思います。後日のアンケート調査では、「授業内容を知ることができた」、「課題の難易度が知れた」等、参加した1年生のほぼ全員に「参加してよかった」と回答してもらうことができました。



Report.2 他大学との交流

毎年、学生FDサミットに参加しています。そこでは全国から集まった学生FD活動を行っている、またはこれから活動しようと考えている大学の学生、教員、職員と交流することができます。様々な大学でそれぞれが活動している内容を聞いて活動のヒントを得たり、自分たちの活動を伝えアドバイスももらったりしています。他大学の学生だけでなく、他大学の教職員も集まるサミットではたくさんのお会いや発見があります。これからも積極的に交流し、情報交換をしていきます。



学生自治会

学生自治会って？

「自分たちの大学をもっとよくしたい!」という学生一人ひとりの想いをカタチにするために自発的に結成している自治組織です。

私たち学生自治会は、大学祭をはじめとした様々な学校行事の企画と運営のほか、地域や警察の方との交通安全運動や地元のグランドゴルフの大会に参加するなど、地域と密接につながる出雲キャンパスの学生の中心となるべく活動を行っています。学生の声に耳を傾け、より過ごしやすいキャンパスとなるよう、また地域の方々とのつながりを大切にした島根県立大学出雲キャンパスを作り上げていきたいと思ひます。



International Exchange 国際交流

発見、感動。未知の体験が大きく視野を広げる国際交流

世界には、多様な文化、価値観があります。実際に海外に行き、現場で異文化を体験することで、国際的な視野は大きく広がります。



異文化研修

海外研修を体験して豊かな国際感覚を身につけるとともに、アメリカや韓国の看護・医療の現場を視察することを目的として「異文化研修」を毎年、夏に実施しています。アメリカの研修先はワシントン州、Wenatchee Valley Collegeでは、語学研修やホームステイなどの異文化体験、Seattle Universityでは、アメリカの看護・医療についての研修などを行います。韓国では、啓明大学校と大邱韓医大学校を研修先として、講義や学生発表、韓方医療体験、看護学生との交流会など、様々なプログラムが用意されています。毎年多くの学生が参加し、たくさんの素晴らしい経験と思い出を持ち帰っています。



2018 Campus Calendar 年間行事

たくさんのご縁と、感動。

縁結びの地にある、ここ出雲キャンパス。
ひろびろとした大空を仰ぐあかい校舎で
みんないきいきと学んでいます。

4 APR

- 学年始 ● 入学式
- 新入生オリエンテーション
- 健康診断
- 春学期授業開始
- 大学生生活スタートセミナー
- 学生生活支援講演
- 新入生歓迎バスツアー

5 MAY

- 学生生活支援講演
- 進路セミナー

6 JUN

- 開学記念日
- 学生生活支援講演
- 進路セミナー
- 大学祭(つわぶき祭)

7 JUL

- 春学期定期試験
- オープンキャンパス(1回目)

8 AUG

- 夏季休業始
- 異文化研修

9 SEP

- 夏季休業終

10 OCT

- 秋学期授業開始
- 進路セミナー
- 学生生活支援講演
- オープンキャンパス(2回目)

11 NOV

- 秋学期定期試験

12 DEC

- 冬季休業始

1 JAN

- 冬季休業終

2 FEB

- 秋学期定期試験

3 MAR

- 次年度オリエンテーション
- 卒業式・修了式
- 春季休業
- 学年終



Club Activity サークル活動



バレーボール サークルです

バレーボールサークルです。私たちは毎週月曜日と木曜日の18時から体育館で活動しています。活動内容は男女混合でゲームをしています。バレー初心者も多く気軽に楽しむことができ、先輩後輩も仲良く毎回、みんなで楽しく笑顔で体を動かしています。バレーボールサークルはサークルの中でも人数が多く、先輩と仲良くなる機会にもなります。先輩から勉強、テスト、実習などの話も聞くことができ色々な相談も気軽にできます。体を動かしたい方、リフレッシュしたい方、先輩と仲良くなりたい方など誰でも参加することができますので興味のある方は是非体育館へ遊びに来てください。



バスケットボール サークルです

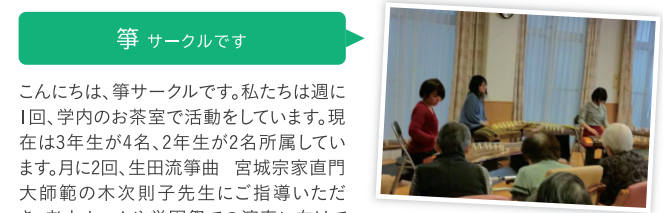
バスケットボールサークルです。私達は毎週金曜日の18時から体育館で活動しています。活動内容としては、男女混合のゲームをしています。先輩後輩、男女、経験者未経験者関係なく楽しみながらバスケをしたり、先輩からテストのことや実習のことなど何でも聞くことができ、毎回楽しく活動することができます。金曜日なので1週間の疲れをバスケで吹き飛ばすことができます。気軽に体育館に遊びに来てください。

- 〈体育会系〉 ●ダンス ●硬式テニス ●バドミントン ●バスケットボール ●バレーボール ●野球 ●フットサル ●アウトドア ●ボクシングフィットネス ●バトン ●卓球 ●走れメロス



がんを考える学生の会「てんしんはん」です

私たちは乳がん・子宮頸がんの検診を受けてもらうために鳥根を中心にイベントに参加しています。多くの人に正しい知識を持って検診を受けていただき、大切な命を守ることを目標にしています。1~4年生まで約50名の学生で活動しています。医療の専門家の方と共に活動を行っている、全国的にも珍しいサークルです。私たちが楽しく、将来に役立つ力を身につけてみませんか? 皆さんと一緒に活動できることを楽しみにしています!



箏 サークルです

こんにちは、箏サークルです。私たちは週に1回、校内のお茶室で活動をしています。現在は3年生が4名、2年生が2名所属しています。月に2回、生田流箏曲 宮城宗家直門 大師範の木次則子先生にご指導いただき、老人ホームや学園祭での演奏に向けての練習をしています。所属している人のほとんどがお箏の初心者ですが、先生のご指導の下、短時間ながらも集中して練習を行っています。

救命看護サークル ~EN~ です

こんにちは! 救命看護サークルです。サークルの活動は月に2回程度です。私たちの主な活動は基礎的な看護技術の向上や意識がなくなった患者さんに対しての処置など実技がメインのサークルです。その他にも就職する際に役に立つ資格の取得や各講習会などの情報交換を頻繁に行っています。「楽しく! しっかり! 勉強する!」をテーマとしています。講義以外にもスキルアップしていきましょう! 興味のある方は参加してみてください! (^_^)



クッキング サークルです

クッキングサークルは約30名のメンバーがいる比較的大人数のサークルです。昨年は大学内のアンズを収穫しアンズジャム作りをしました。また、元パティシエの方に講師として来ていただき、クッキーやアンズジャムを使った蒸しパン作りを行いました。校内の先生方にも試食をしていただき大変好評でした。皆さんのアイデアでいろいろな活動ができます。女子力Upはもちろん男子力Upにもなりますよ。

- 〈文化系〉 ●軽音 ●箏 ●茶道 ●クッキング ●献血推進 ●在宅ボランティア ●救命看護 ●円プリオ ●星 ●絵本読み聞かせ ●スイングガールズ ●水辺のピオトープ研究会 ●がんを考える学生の会「てんしんはん」 ●国際交流

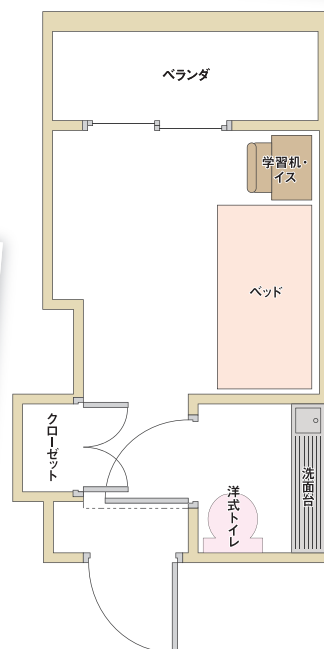
Dormitory Life 寮生活

寮生活で得るもの、それは人の温かさや家族への感謝の気持ち。

全室個室、トイレ、冷暖房付き。
大浴場とは別に各階にシャワー室を完備。



寮の食事は朝食と夕食の2回。
栄養面に配慮された
バランスのよい献立に大満足。



一人暮らしも、すばらしい経験になります。

初めて親元から離れ自由になる反面、一人暮らしは全ての責任が自分の管理となります。ですが、多くを学べて自信をつけられると思えました。一人暮らしを始めてから、料理を作ったり、友達と遠くに遊びに行ったりと大学生にしかできないことをたくさんして、充実した毎日を送っています！新しく一人暮らしをするみなさんが楽しく過ごせますように！



石田 和 看護学部看護学科3年 新田青雲中等教育学校(愛媛県)出身

費目	金額	備考
寮使用料	月額 14,000円	
食費	日額 朝食 320円 夕食 450円	
共益費概算額	月額 9,000円	事後清算
個室光熱費概算額	月額 2,000円	事後清算
寮自治会費	年額 3,000円	

※表示している金額は、平成29年4月1日現在です。規程改正等により変更される場合があります。

学食エール 吹き抜けてとても明るい雰囲気の学生食堂。学生も教職員も一緒に食事を楽しんでいます。

野菜をたっぷり使ったヘルシーな新感覚“どんぶり”オリジナルライスボール！

焼豚と新鮮野菜のライスボール



鶏そぼろと温泉卵のライスボール



サラダバー



カツ丼



トマト風味のスープパグティ



豚骨醤油ラーメン



日替わり定食



カツカレーライス



新 MENU

大人気!!



入学検定料・学費・保険制度等

入学検定料・学費等 (参考:平成29年度入学生)

- ①入学検定料 [学部]17,000円 [別科]18,000円
- ②入 学 料 [学部]188,000円(県内者)282,000円(県外者)
[別科]112,800円(県内者)169,200円(県外者)
- ③授 業 料 [学部]535,800円 [別科]535,800円
<春学期・秋学期の2回分納>
- ④納 期 限 春学期:5月10日
秋学期:11月10日
- ⑤その他納付金 入学科及び授業料以外に初年度納付金として、後援会費、学生自治会費、保険料等が必要です。

※上記のほかには教科書代、看護服代(看護学部のみ)、実習経費(別科のみ)が必要となります。

学生教育研究災害傷害保険

本学学生は、入学と同時に学生教育研究災害傷害保険(通学特約あり)に全員加入しています。また、任意で学研災付帯賠償責任保険、学研災付帯学生生活総合保険に加入することも可能です。

ボランティア活動保険

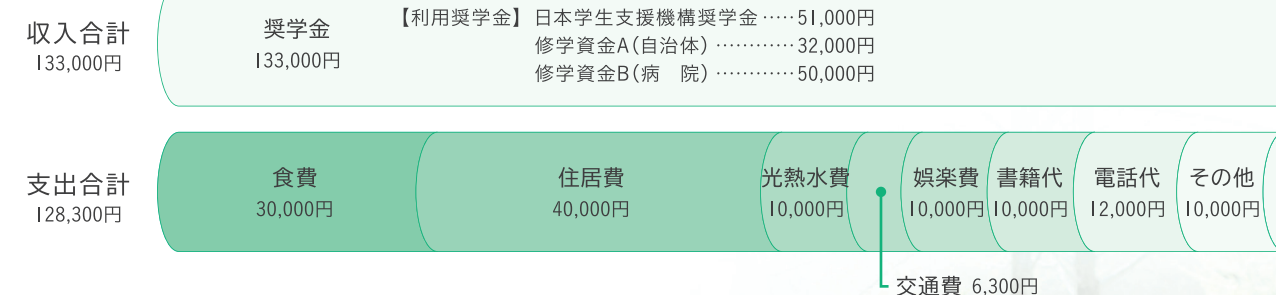
本学では、学生のみなさんにボランティア活動への積極的な参加を呼びかけています。安心してボランティア活動に参加できるよう、活動中や移動中のけがや事故が起きた時に補償が受けられる「ボランティア活動保険」に加入していただきます。保険料は大学が負担しますので費用はかかりません。

生活費 在学生への聞き取り調査による1ヶ月の収入と支出

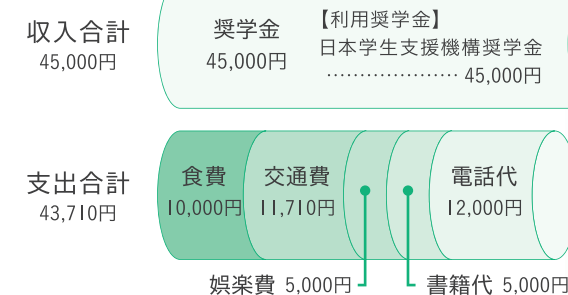
学生寮 (Aさん:鳥根県出身)



学生アパート (Bさん:鳥根県出身)



自宅 (Cさん:鳥根県出身)



◎ 大学と地域をつなぐ しまね看護交流センター



市民に開かれた大学をめざし、
地域との交流を積極的に推進

看護実践の質の向上に資する専門知識や技術の教授、研究活動に対する支援、研究成果等の情報収集及び発信を行うとともに、看護学の教育研究活動を通して得られた成果を広く地域社会に還元する拠点として、「しまね看護交流センター」を設置しています。

しまね看護交流センターの機能

地域貢献窓口の一元化（ワンストップサービス）

- 関係機関との連携強化による学習機会の提供

看護の専門性を高めるキャリア教育の提供

- 認定看護師の育成・支援
- 看護職の卒後継続教育の提供
- 看護研究の質の向上

研究・教育機能を活かした地域貢献の推進

- 教育研究成果を社会に還元



〈シミュレーション研修 静脈注射〉



〈シミュレーション研修 新生児蘇生法 専門〉



〈いずも健康市民大学〉

大学の機能を生かした活動を行う 3つの部

キャリア・看護研究支援部

医療の高度化・多様化、社会情勢の変化に対応し、常に安全で質の高い看護を提供するためのキャリア形成を支援するとともに、現場で働く看護職の看護研究への支援や、得られた研究成果を広く社会に還元するため、以下の5つのプロジェクトを展開します。

- 看護実践力の向上
- 卒業生・修了生のフォローアップ
- 看護教育力の向上
- 保健・医療・福祉機関等との連携
- 看護研究力の向上



地域連携推進部

健康と看護をめぐる地域社会のニーズや課題に応え、地域と協働し、地域に開かれた大学を実現するため、5つのプロジェクトを展開します。

- 生涯学習（サテライトキャンパス）
- 産公学連携
- 学生の地域交流・地域貢献
- 広報・広聴活動
- 教育機関との連携



認定看護師養成部

特定の看護分野において熟練した看護技術と知識を用いて、水準の高い看護実践のできる認定看護師を養成しています。平成29年度は緩和ケア分野を開講し、島根県立大学の教員の他、県内外において緩和ケア教育・実践の第一線で活躍されている講師と共に学びを深めています。



◎ 学生と地域をつなぐ 地域貢献活動



地域をよりよく、豊かにしたい。

その想いと行動が、学生たちの成長にもつながっています。

高齢化先進県である島根県。過疎化や核家族化が進み、人と人の関わりが希薄になるなど、さまざまな問題を抱えています。そんな社会が抱える課題と向き合うため、実際に地域に出向き、行動に移している学生たちがここにはいます。“誰かのチカラになれた！”という喜びだけでなく、難しさに直面することもあります。それでも仲間や先生たちと力を合わせ、トライ&エラーを繰り返す。そんな取り組みが、地域の大学ならではの貴重な学びにも繋がっています。

Report! No.1 ネットワークで広がる笑顔 “在宅ボランティアサークル”

地域貢献活動が、貴重な学びにも繋がっています。

在宅ボランティアサークルでは、地域で暮らす療養者の方やご家族が日常生活に楽しめる時間が持てるようにと、家庭訪問をしています。お花の好きな女性に折り紙で梅の花のポストカードを作成したり、人工呼吸器を使用している方の表情などを頼りにコミュニケーションをとるなど、療養者の方への貢献活動を行うと同時に、講義だけでは得られない、体験を通じた学びがあります。



NHKテレビの「あさみキャンパス」を24時間テレビにも出ました！



「平成28年度県民いきいき活動奨励賞」を受賞しました。

「県民いきいき活動奨励賞」は、自主的・主体的に取り組まれている社会貢献活動の中から、特に地域社会への貢献度の高い活動を島根県が表彰するもので、在宅ボランティアサークルは、「ユース部門」の受賞団体に選定されました。

- 在宅療養に変化が起こり、療養者に良い影響を与えている
- 看護学生が現場に赴く実践的な取り組みである
- 地域や他の団体にも好影響を及ぼしているなどの点が評価を受けました。

Report! No.2 高齢者と子どもをつなぐ “ガーベラの会”

ガーベラの花言葉は、「希望」「常に前進」。

核家族化が進み、近所づきあいも希薄になってきている現在、子どもと高齢者が関わる機会が身内のなかでも減ってきています。そんな中、ガーベラの会は、「高齢者と子どもをつなぐ」をテーマに、異世代間交流の場をつくり、関わる機会を提供して、普段できない経験をしてもらいたい！と島根県立大学の看護学生が企画している会です。異世代の人と交流することによって得たものを生活の中に取り入れて、常に前進してもらえるように、希望のたくさんつまった会になればいいなと思っています。



〈平成28年度島根県立大学賞 受賞〉



◎ 学生支援 公平な学びの環境を提供するさまざまな学生支援を実施

学生のみなさんが安心して教育を受ける機会を確保するために本学では、奨学金制度など各種の制度を設定・運用しています。学生生活に対するきめ細かい支援を実施し、心身の健康管理体制の整備を図っています。

本学独自の奨学金制度

- ◆ 経済支援奨学金
経済的な支援が必要な学生について、世帯の所得と学業成績を考慮の上、授業料半額相当の奨学金を給付する制度です。
- ◆ 入学時奨学金・成績優秀者奨学金
入学時や入学後の学業成績が優秀な学生について、授業料半額相当(別科助産学専攻は、1/4相当)の奨学金を給付する制度です。
- ◆ 海外研修奨学金
異文化理解研修等の海外研修に参加する学生全員に研修費用の一部を助成する制度です。

授業料奨学融資制度

授業料の免除対象外となった場合などに、授業料相当額(半期ごと)を学生自ら融資を受けることができる制度です。この制度では、在学期間中は元金返済が猶予され、その間の利子を大学が負担します。詳細は、大学にご相談ください。

日本学生支援機構奨学金

- 【第一種奨学金】…無利子貸与
 - 自宅通学者 月額30,000円、45,000円の中から選択。
 - 自宅外通学者 月額30,000円、51,000円の中から選択。
 - 【第二種奨学金】…有利子貸与
 - 30,000円・50,000円・80,000円・100,000円・120,000円の中から選択。
- その他、島根県をはじめ各地方公共団体および各種民間団体の奨学金制度について情報提供を行っています。



健康管理

- ① 定期健康診断
学校保健安全法に基づき毎年全学年を対象に定期健康診断を行います。
- ② 健康相談
健康上の不安があったり、体調がすぐれない場合は、学内の健康管理を担当する校医や保健師と気軽に相談することができます。
- ③ 保健室
保健室では、学内で発病したり負傷した場合の応急処置を受けることができます。

学生相談

- ① チューター[tutor]制度
学生を小グループに分け、それぞれ教員がチューターとして、学習上の相談をはじめ、将来のこと、その他個人的な問題などについて相談にのります。
- ② カウンセリング
臨床心理士のカウンセラーが、皆さんの不安や悩みなどの相談に気軽に応じます。
- ③ 学生相談室
チューター以外の教職員からもそれぞれの立場から助言を受けることができます。
- ④ キャンパスハラスメント救済制度
学生が教職員からセクシャルハラスメント等を受けた場合の相談・苦情窓口を設けています。



◎ 国家試験対策 国家試験合格率100%達成のために

本学は、学生に看護学、公衆衛生看護学、助産学を教授し卒業・修了させるという使命はもとより、併せて看護師、保健師、助産師の養成課程として学生を各国家試験合格に導き、実際にこれら看護職を社会に送り出すという使命があります。「看護師、保健師、助産師国家試験合格率100%達成」を重点項目として取り組み、以下の対策を実施しています。

- 対策の概要**
- ① 国家試験オリエンテーションの実施(看護師・保健師・助産師)
国家試験やその学習方法への動機付けや受験手続きなどの周知を行います。
 - ② 専門業者セミナーの実施(看護師)
東京アカデミー専任講師による国家試験対策を行います。
 - ③ 模擬試験の実施(看護師・保健師・助産師)
学生の学力確認、学習への動機付け、モチベーション維持のため行います。
 - ④ 書籍の整備(看護師・保健師・助産師)
国家試験問題集等を揃えます。
 - ⑤ 宿泊・交通費の支援(看護師・保健師・助産師)
国家試験受験の際の宿泊と交通費を就職活動支援金給付制度により補助します。

項目	看護師	保健師	助産師
① オリエンテーション	○	○	○
② セミナーの実施	○		
③ 模擬試験の実施	○	○	○
④ 国家試験問題集の購入	○	○	○
⑤ 宿泊・交通費補助	○	○	○

◎ 卒業・修了後の進路

さまざまな分野で先輩たちが活躍中 あなたの夢を支援します

さまざまな医療施設や地域で看護師として、あるいは保健師や助産師として活躍する大勢の先輩たちがいます。また、さらなる夢の実現をめざして勉強を続ける先輩たちもいます。本学では、学生一人ひとりの将来への計画や夢を実現できるように、多様な進路のサポートを行います。



国家試験合格率

学 科	国家試験種別	本学合格率/全国合格率(%)		
		2017年	2016年	2015年
看護学部看護学科	看護師	98.7.0/88.5	98.8/89.4	卒業生なし
	保健師	100.0/90.8	100.0/89.8	100.0/99.4(1)
別科助産学専攻	助産師	100.0/93.0	100.0/99.8	100.0/99.9(1)

(1)短期大学部専攻科の実績

進路先 [平成28(2016)年度] ※順不同

- 看護学部 看護学科
 - 就職先: (県内)松江市職員、飯南町職員、安来市立病院、松江赤十字病院、松江市立病院、松江生協病院、国立病院機構松江医療センター、松江記念病院、雲南市立病院、島根県立中央病院、島根大学医学部附属病院、出雲市民病院、海星病院、大田市立病院、矢上児童クラブ(県外)加古川市職員、三原市職員、日本赤十字医療センター、東京都立小児総合医療センター、聖路加国際病院、船橋二和病院、小牧市民病院、豊橋市民病院、メディカルピア草加病院、北野病院、奈良県立医科大学附属病院、京都府立医科大学、宝塚市立病院、公立穴栗総合病院、明石市立市民病院、兵庫県立西宮病院、神戸赤十字病院、神戸市立医療センター、鳥取大学医学部附属病院、川崎医科大学附属病院、岡山済生会総合病院、五田市記念病院、山口県済生会下関総合病院、小倉記念病院、聖マリア病院、他
 - 進学先: (県内)島根県立大学別科助産学専攻
(県外)佐久大学別科助産学専攻、岡山大学看護教諭特別科
- 別科 助産学専攻
 - 就職先: (県内)安来第一病院、マザリー産科婦人科医院、島根県立中央病院、雲南市立病院、公立邑智病院、大田市立病院、島根県済生会江津総合病院、国立病院機構浜田医療センター、益田赤十字病院
(県外)鳥取大学医学部附属病院、市立三次中央病院、中国労災病院、兵庫県立尼崎総合医療センター、相澤病院、高知県立病院

地域別就職・進路別状況 [平成28(2016)年度]

- 地域別 就職
 - 看護学部 看護学科…………… 66人
島根県31人、鳥取県3人、広島県2人、岡山県2人、山口県1人、東京都4人、千葉県1人、埼玉県1人、愛知県2人、大阪府2人、兵庫県10人、京都府1人、奈良県1人、福岡県3人、他2人
 - 別科 助産学専攻…………… 18人
島根県12人、鳥取県1人、広島県2人、兵庫県1人、長野県1人、高知県1人
- 進路別
 - 看護学部 看護学科…………… 76人
看護師59人、保健師4人、進路10人、他3人
 - 別科 助産学専攻…………… 18人
助産師18人



公立大学法人 島根県立大学

島根県では、平成18年度までは県立大学と島根女子短期大学、看護短期大学の3つの大学を設置していましたが、自主的・自律的な運営を図るとともに、魅力ある大学づくりを目指して、平成19年4月1日に公立大学法人島根県立大学を設置し、この法人が島根県立大学及び島根県立大学短期大学部を運営しています。公立大学法人島根県立大学は、民間的発想を取り入れた効率的な経営を行いながら、地域や時代の要請に応え、特色のある、学生にとってより魅力ある高等教育機関として、次に掲げる大学を目指します。



ふるさと島根をキャンパスにして
地域と世界をつなぐ大学です



浜田キャンパス

- 総合政策学部総合政策学科(4年制)
- 大学院北東アジア開発研究科(博士前期2年制、博士後期3年制)

出雲キャンパス

- 看護栄養学部健康栄養学科(4年制)
- 看護栄養学部看護学科(4年制)
- 別科助産学専攻(1年制)
- 大学院看護学研究科(修士2年制)

松江キャンパス

- 人間文化学部保育教育学科(4年制)
- 人間文化学部地域文化学科(4年制)
- 短期大学部保育学科(2年制)
- 短期大学部総合文化学科(2年制)

1. 高い知性と豊かな人間性を育み、社会に役立つ人材を輩出する大学

質の高い教育の提供や学生に対するきめ細かな支援を行い、幅広い市民的教養と専門知識、豊かな人間性と高い倫理観を有し、主体的に問題を発見・整理・解決し、変貌する経済・社会に柔軟に対応できる人材を育成します。

2. 地域に根ざし、地域に貢献する大学

地域に根ざした大学として、積極的に地域に関与する姿勢を持ち、その保有する豊かな知的資源を活かした地域課題研究の推進や地域の多様な学習ニーズへの対応、地域活動への積極的な参画などを通じて、地域に貢献する大学を目指すとともに、地域の求める人材を育成します。

3. 北東アジアをはじめとする国際的な研究教育を推進する大学

経済のグローバル化が進行する地域社会の中で、北東アジア及び世界の諸地域との教育的・学術的ネットワークの展開及び留学生の派遣・受入れを通じた交流などを積極的に行いながら、北東アジアをはじめとする国際的な研究教育を推進するとともに、国際的にも通用する専門知識とコミュニケーションスキルを持ったグローバル人材の育成を目指します。

統合・法人化して

- 平成22年4月1日、島根県立大学は従来3キャンパスがそれぞれ歴史的に蓄積してきた成果を継承し、21世紀における新たな飛翔をめざす大学の姿勢を内外に示すため、「島根県立大学憲章」を定めました。
- 平成22年9月1日に大学歌「鳥とともに」を制定しました。
- 島根県立大学のマスコットキャラクター「オロリン」が誕生しました。
- 学園祭などの催しやボランティア活動を通して、3キャンパス間での学生交流が拡大しました。
- 各キャンパス間で教員を相互に派遣し、授業科目が充実することにより、魅力あるカリキュラムを編成できました。
- 学生を支援するとともに修学意欲を高めるために、「成績優秀者奨学金」など本学独自の奨学金制度を創設しました。平成24年4月からは新しく学修支援奨学金制度を設け、学生支援を強化しました。
- 3キャンパスの図書館図書相互利用とデータベース・電子ジャーナルの共同利用ができるようになり、利便性が向上しました。
- 3キャンパスで統一したポータルシステム及びコミュニケーションシステムの運用が開始され、利用環境が大幅に改善しました。
- 3キャンパスが相互に講師を派遣するなど連携して多彩な公開講座を開講しています。
- 地域との交流を深めるため、法人と松江市、浜田市、出雲市、益田市及び隠岐の島町が包括連携協定を締結しました。石見銀山テレビ放送株式会社と公益社団法人島根県看護協会とは連携に関する覚書を締結しています。
- 3キャンパス合同の研修会を実施するなど教職員の意識啓発を行い、教育の質及び教育環境の向上に取り組んでいます。
- 各キャンパスが実施する海外研修に参加する学生を対象に「海外研修奨学金制度」を設け、学びのチャンスを広げました。
- 魅力ある大学づくりに向けて教育研究充実のために必要な経費に重点的に予算を配分しています。

平成29年度 公立大学法人島根県立大学 重点項目

社会情勢の変化や地域ニーズに対応した大学改革

高等教育機関を取り巻く社会情勢の変化や、地域及び時代のニーズに的確に応えるため、各キャンパスにおいて大学改革を着実に推進する。松江・出雲キャンパスの新学部設置等の推進や、浜田キャンパス将来構想の実現に向けた取り組みを実施する。

- 松江・出雲キャンパスの新学部設置等について、認可や指定の手続き、必要となる施設整備など適切に対応する。
- 浜田キャンパス将来構想の実現に向け、島根県との協議、調整を行う。
- 第3期中期目標(期間：平成31年度～平成36年度)について、島根県の策定作業に参加、協力する。

地域と協働した社会貢献の推進

島根県立大学憲章に謳う「地域へのニーズに応え、地域と協働し、地域に信頼される大学」を実現するため、文部科学省の「地(知)の拠点整備事業(大学COC(Center of Community)事業)」や「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業(COC+)」を基軸として、地域と協働しながら社会貢献活動を推進していく。

- 「地域と大学の共育・共創・共生に向けた縁結びプラットフォーム」事業を推進する。「しまね地域マイスター制度」を着実に実施するべく、浜田・出雲キャンパスで調整が必要に応じて改善を進める。また、松江キャンパスでは「履修証明プログラム」の2年コースの終了年度として、「社会人の学び」への貢献度を評価し、今後の方向性を取りまとめる。
- 県内就職率向上に向け、島根大学、ジョブカフェしまね等と連携し、学生が県内企業を知る機会となるイベント開催に協力するとともに県内企業とのマッチングを促進する。浜田キャンパスでは、引き続きインターンシップ教育を重視し、学生参加の増加を図るとともに、事前教育の充実や受入機関からの講師招聘等により学びを深める取り組みを実施する。

学生確保、教育内容及び学生支援の充実強化

大学間競争がますます激化していくことを踏まえ、将来を見据えた学生募集活動に注力するとともに、本学の特色を打ち出し続けるよう、教育内容やキャリア支援の更なる充実を図る。また、高大接続システム改革による新たな大学入学者選抜への対応について、着実に準備を進める。

- 各キャンパスにおいて、志願動向及び入学者の学力について分析を行う。また、県内高等学校の進路指導部教員を対象とした進路指導懇談会や高校訪問等を通じて意見交換を行い、県内高校生の志願動向に関する情報収集を行う。
- 各キャンパスにおいて、授業公開や学外の意見聴取など、授業改善に向けた取り組みを試行する。
- 文部科学省より示される指針に基づき、国立大学協会・公立大学協会における議論の動向を注視しながら入学者選抜の見直し検討を始める。また、高大接続及び大学入学希望者学力評価テスト(仮称)の利用方法、大学入試制度改革等についての情報収集及び分析を行う。
- キャリア支援プログラムについて、各キャンパスで検証を行い必要に応じ改善を加えて実施する。浜田キャンパスにおいては、公務員対策として「公僕学舎」の取り組みを継続実施する。

国際交流、海外留学等の促進

島根県立大学憲章に謳う「北東アジアをはじめとする国際社会の発展に寄与する大学づくり」を実現するため、グローバル(グローバル)人材の育成に引き続き取り組む。

- 北東アジア地域研究センターでは、大学共同利用機関法人 人間文化研究機構及び他の研究拠点機関と連携して「北東アジア地域研究推進事業」を着実に実施する。
- 「異文化理解研修」、「異文化研修」、「海外語学研修」等の多様な海外短期研修プログラムを周知し、全キャンパスの学生がより多く参加するよう務める。

公立大学法人 島根県立大学 広報誌「ORORIN」

公立大学法人島根県立大学では、3キャンパスの教育・研究・地域連携等の成果を地域に還元し、県民の皆様をはじめ地域の皆様に対して、どのような大学であるかを伝え、本学により親しみをもって頂くために「広報誌オロリン」を発行しています。



マスコットキャラクター「オロリン」

「オロリン」は日本神話に出てくるヤマタノオロチの精がモチーフとなっています。愛くるしく明るい表情の中にも熱い志を持ち、常に本を片手に学ぶ姿勢からは、本学に関わるすべてのもののあるべき姿を象徴しているように見えます。



出雲

生活マップ



1 一畑電車

出雲大社から松江市までを結ぶ電車で、当キャンパスの近くに「川跡駅」があります。生活に欠かせないインフラとしてだけでなく、映画の題材になったりと、地域的情緒を象徴するような愛おしさがあります。



2 出雲大社

日本創世の神様たちが集まる場所。国内屈指のパワースポットです。



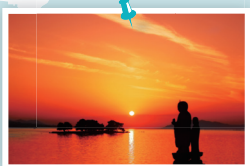
4 出雲ドーム

世界最大級の木造ドームで、グラウンドは人工芝の多目的に使用できるスポーツ/レクリエーション施設。



● 松江市街

県庁所在地、松江市は出雲市の隣にあり、電車でおよそ1時間ほどで行けます。おしゃれなお店や宍道湖の夕日など、恋人やお友達と楽しめるスポットやイベントがいっぱいです！



● 出雲縁結び空港

空港だって出雲市街地からすぐそこです。出雲市駅からリムジンバスもでてますから、帰省や旅行などに便利です。

● 島根半島沖

日本海に面した海岸周辺は、釣りスポットがたくさん。出雲には釣りを趣味にし、情熱を注いでいる人たちがいっぱいいます！



5 稲佐の浜

国譲り神話の舞台にもなっている浜辺。夕暮れ時の神秘的な空間は圧巻です。

● 出雲市街

出雲市駅を中心に、およそ半径3km圏内には、さまざまな商業施設や大きな病院など、暮らしに便利なスポットがたくさんあります。

● 出雲市駅

電車だけでなく、都会地への高速バスなどもここから発着します。当キャンパスからも自転車で行けるほどの距離にあります。

● キャンパス周辺は歴史・文化・自然もいっぱいあります



居心地よい、出雲の暮らし。

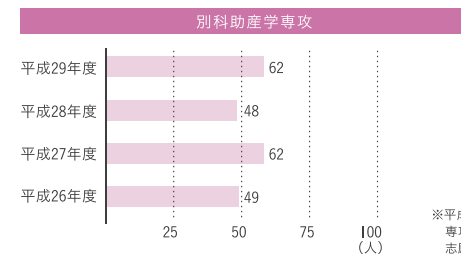
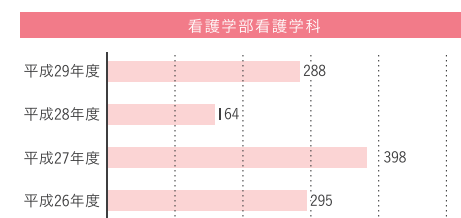
神々集まりし“縁結び”の地、出雲。広々とした平野、青空の下に当キャンパスはあります。自転車でもすぐに行ける市街地には、大きなショッピングモールやカフェなどのスポットもたくさん。自然も豊かでもって便利、そんな居心地よい出雲で新しい暮らしをスタートしましょう！

◎ 出雲キャンパス 平成30年度 入学者選抜実施概要

入試制度

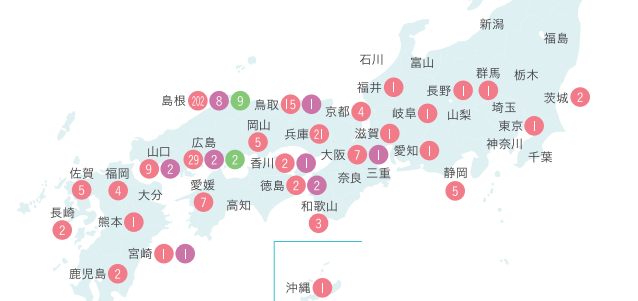
看護栄養学部				
入試区分	募集人員	試験内容	試験日	
一般入試	【看護学科】40名 【健康栄養学科】20名	センター試験5教科5科目・面接 または6科目	H30・2/25(日) H30・2/26(月)	
推薦入試	一般	【看護学科】センター試験3教科3科目または4科目 面接・推薦書・調査書・志願理由書 【健康栄養学科】センター試験4教科4科目または5科目 面接・推薦書・調査書・志願理由書	H29-12/9(土) H29-12/10(日)	
	地域特別A	【看護学科】2名以内 【健康栄養学科】5名以内	センター試験3教科3科目 面接・推薦書・調査書・志願理由書	
	地域特別B	【看護学科】2名以内 【健康栄養学科】5名以内	小論文・面接・推薦書・調査書・志願理由書	
社会人・学士入試	【看護学科】3名以内 【健康栄養学科】1名以内	小論文・面接・志願理由書	H29-12/9(土)	
帰国子女入試	【看護学科】1名以内 【健康栄養学科】1名以内	小論文・面接・成績証明書・志願理由書		
私費外国人留学生入試	【看護学科】1名以内 【健康栄養学科】1名以内	面接・日本留学試験・成績証明書・志願理由書	H30・1/23(火)	
別科助産学専攻				
入試区分	募集人員	試験内容	試験日	
一般入試	8名	学力試験・面接	H29-11/25(土)	
推薦入試	石見・隠岐地域	4名以内	小論文・面接・成績証明書・推薦書・志願理由書	H29-10/21(土)
	学内推薦	4名以内	面接・成績証明書・推薦書・志願理由書	H29・9/23(土)
社会人入試	2名以内	小論文・面接・成績証明書・志願理由書		

志願者の推移 (平成26～29年度)



平成29年度在籍者都道府県別データ (平成29年5月1日現在、出身高校所在地)

- 看護学部看護学科 338名
- 別科助産学専攻 18名
- 大学院看護学研究科 11名



OPENCAMPUS 出雲キャンパスの魅力を体感してみませんか？

開催日	1回目:2017年7月15日(土) 2回目:2017年10月7日(土)
参加対象	高校生、教員及び保護者、大学生、看護師養成学校学生、社会人
内 容(予定)	1.看護栄養学科紹介 2.看護実技体験・体験型イベント 3.大学施設見学 など
申込方法(予定)	専用チラシ、大学ホームページ等で受付
問い合わせ先	島根県立大学 出雲キャンパス 教務学生課 〒693-8550 島根県出雲市西林木町151番地 TEL:0853-20-0215 FAX:0853-20-0201 電子メール i-kyoumu@u-shimane.ac.jp URL http://izumo.u-shimane.ac.jp

1. インターネットまたは自動音声応答電話で請求する方法

① 下のいずれかの方法でテレメールにアクセスしてください。

インターネット (パソコン・スマホ・ケータイ)	http://telemail.jp	スマホ・ケータイにて上記QRコードからアクセスした場合は、資料請求番号の入力は不要。
自動音声応答電話	IP電話 ▶ 050-8601-0101 (24時間受付) ※一般電話からの通話料金は日本全国どこからでも3分毎に約12円です。 ※住所氏名等の登録時はゆっくり・はっきりとお話ください。登録された音声不鮮明な場合は資料をお届けできないことがあります。	



また、DJC資料請求「モバっちよ」で請求する方法もあります。



【URL】<http://djcm-b.jp/u-shimane3/> ※QRコードは(株)デンソーウェブの登録商標です。

② 請求を希望する資料請求番号(6桁)を入力してください。

資料名	資料請求番号	送料	発送時期
浜田キャンパス			
大学案内(入学者選抜要項を含む)	566030	215円	6月上旬～
一般入試募集要項	586000	215円	10月上旬～
一般入試募集要項・大学案内	546100	250円	10月上旬～
自己推薦入試募集要項	595900	215円	10月上旬～
自己推薦入試募集要項・大学案内	600790	250円	10月上旬～
出雲キャンパス			
大学案内(入学者選抜要項を含む)	546560	250円	6月上旬～
学生募集要項(看護栄養学部)【一般入試】	589590	180円	10月上旬～
学生募集要項(看護栄養学部)【一般入試】・大学案内	589660	250円	10月上旬～
学生募集要項(看護栄養学部)【推薦入試】	599680	215円	10月上旬～
学生募集要項(看護栄養学部)【推薦入試】・大学案内	599910	250円	10月上旬～
学生募集要項(看護栄養学部) 【社会人・学士入試・帰国子女入試・私費外国人留学生入試】	593130	215円	10月上旬～
学生募集要項(看護栄養学部) 【社会人・学士入試・帰国子女入試・私費外国人留学生入試】・大学案内	547380	250円	10月上旬～
学生募集要項(別科助産学専攻)【一般入試】	599020	180円	8月上旬～
学生募集要項(別科助産学専攻)【一般入試】・大学案内	599110	250円	8月上旬～
学生募集要項(別科助産学専攻)【推薦入試・社会人入試】	599010	215円	8月上旬～
学生募集要項(別科助産学専攻)【推薦入試・社会人入試】・大学案内	599100	250円	8月上旬～
松江キャンパス			
大学案内(人間文化学部)(入学者選抜要項を含む)	623390	215円	6月上旬～
学生募集要項(人間文化学部)【一般入試】	623510	300円	10月上旬～
学生募集要項(人間文化学部)【一般入試】・大学案内	623520	300円	10月上旬～
学生募集要項(人間文化学部)【推薦入試(県内高等学校推薦・自己推薦)】	623540	300円	10月上旬～
学生募集要項(人間文化学部)【推薦入試(県内高等学校推薦・自己推薦)】・大学案内	623550	300円	10月上旬～
大学案内(短期大学部)(入学者選抜要項を含む)	573100	215円	6月上旬～
学生募集要項(短期大学部)【一般入試】	593100	300円	10月上旬～
学生募集要項(短期大学部)【一般入試】・大学案内	533110	300円	10月上旬～
学生募集要項(短期大学部)【推薦入試(県内高等学校推薦・自己推薦)】	593110	300円	10月上旬～
学生募集要項(短期大学部)【推薦入試(県内高等学校推薦・自己推薦)】・大学案内	600800	300円	10月上旬～

※松江キャンパスの人間文化学部と短期大学部の大学案内は同じものです。ご希望の学部の資料請求番号でご請求ください。※各キャンパスの10月上旬以降に発送される資料については送料が変動する可能性があります。請求の際はテレメールにより提示される送料をご確認ください。※浜田キャンパス、松江キャンパスの社会人(・学士)入試、帰国子女入試、私費外国人留学生入試の資料をご希望の方は、大学へお問い合わせください。

③ ガイドランスに従ってお届け先を登録してください。テレメールのパスワードをお持ちの方は登録不要です。

※資料請求終了時及び受付確認メール内で告知される10桁の受付番号は資料到着まで保管しておいてください。※請求から1～2日後に資料が届きます。ただし、受付時間や地域、配達事情によっては日以上かかる場合もあります。1週間以上経っても届かない場合はテレメールカスタマーセンターまでお問合せください。なお、発送開始日以前の請求分は発送開始日に一斉に発送されます。※料金はお届けする資料に同封の支払い方法に従ってお支払いください。なお、支払い手数料が別途必要になります(ケータイ払いは50円、クレジットカード払いは50円、コンビニ払い・ゆうちょ銀行・郵便局のATM振込は80円、窓口振込は130円)です。また、複数資料の料金をまとめて支払うこともできます。※一般選抜募集要項は、自動音声応答電話による請求を除き、通常受付終了後も引き続きテレメール速達対応(レターパック)で請求受付を行います。速達対応の料金は、上記①②に記載されている料金は金額が異なります。詳しくはテレメールの資料請求画面でご確認ください。

【通常受付期間】2018年1月25日(木)正午まで 【速達対応受付期間】2018年1月28日(日)正午まで
上記請求方法についてのお問合せは ▶ テレメールカスタマーセンター【電話:050-8601-0102(9:30～18:00)]まで

2. 大学に直接請求する方法

大学のホームページに、詳しい請求方法を記載しています。また、島根県立大学・島根県立大学短期大学部の窓口でもお渡ししています。詳しくは、島根県立大学ホームページをご覧ください。

島根県立大学ホームページ ▶ <http://www.u-shimane.ac.jp>

過去の問題の入手方法について

前年度の入試問題を本学公式ホームページ上で公開していますので、参考してください。なお、入試問題に使用したエッセーや論文等については、著作権の関係により引用文脈のみを掲載する場合がございますのでご了承ください。(解答は公表していません。)

将来の夢は？って聞かれたら、
「ない」って答える。
なんとなく、なんでもできそうな気はしているけれど、
例えば「デザイナー」って答えても、
それが本当の気持ちなのか分からない、
ただ、選択の時は迫っている。

でも、迷っていても、勉強はできる。

勉強すれば、君は「かっこよく」なれる。
勉強は「何だって可能だ」という
誇りを君に与えてくれる。
勉強は「想像力に限界はない」ということを
君に教えてくれる。

勉強しよう、
人生を選ぼう、
かっこいい
大人になろう。



平成30年度 入学者選抜試験日程・入試関連日程（出雲キャンパス）

（※）看護学科のみ実施

【看護栄養学部】※出願期間と入学手続期間最終日の取扱い：持参の場合は、最終日17時15分事務室必着。郵送の場合は、最終日消印有効。

入試区分	大学入試センター試験	出願期間	（個別）試験	合格発表	入学手続期間
一般入試	平成30年1月13日(土) 1月14日(日)	平成30年1月22日(月) ～ 1月31日(木)	平成30年2月25日(日) 2月26日(月)	平成30年3月5日(月)	平成30年3月6日(火) ～ 3月12日(月)
推薦入試		平成29年11月9日(木) ～ 11月16日(木)	平成29年12月9日(土) 12月10日(日)	平成30年2月6日(火)	平成30年2月7日(水) ～ 2月13日(火)
一般推薦	平成29年12月9日(土) ～ 11月16日(木)		平成29年12月9日(土)	平成29年12月15日(金)	平成29年12月18日(月) ～ 12月22日(金)
地域特別A・B（※）					
専門高校・総合学科推薦					
社会人・学士入試	平成30年1月4日(木) ～ 1月10日(水)	平成30年1月23日(火)	平成30年2月6日(火)	平成30年2月7日(水) ～ 2月13日(火)	
帰国子女入試					
私費外国人留学生入試	平成29年10月11日(水) ～ 10月18日(木)	平成29年11月3日(金・祝)	平成29年11月10日(金)	平成29年11月13日(月) ～ 11月17日(金)	
3年次編入学試験（※） 保健師国家試験受験資格 取得希望者選抜試験（※）					

【別科助産学専攻】※出願期間と入学手続期間最終日の取扱い：持参の場合は、最終日17時15分事務室必着。郵送の場合は、最終日消印有効。

入試区分	出願期間	（個別）試験	合格発表	入学手続期間
一般入試	平成29年11月1日(水) ～ 11月8日(水)	平成29年11月25日(土)	平成29年12月1日(金)	平成29年12月4日(月) ～ 12月8日(金)
推薦入試	石見・隠岐地域	平成29年9月27日(水) ～ 10月4日(水)	平成29年10月21日(土)	平成29年10月27日(金) ～ 11月6日(月)
	学内推薦	平成29年8月30日(木) ～ 9月6日(木)	平成29年9月23日(土)	平成29年10月2日(月) ～ 10月6日(金)
社会人入試				



3キャンパスの入試情報をリアルタイムに発信します！

アカウント名▶島根県立大学(入試情報) line ID▶@島根県立大学 検索

